

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Муниципальное образование "Вяземский район" Смоленской области

МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ Успенской СОШ
протокол №2 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ Успенской СОШ
от 29.08.2023 № 147/01-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей второй группы раннего возраста

I. Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа для детей (1,5-3лет) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области.

Программа предназначена для детей (1,5-3 лет) и рассчитана на 36 недель, предполагает (360) занятий в год на основании учебного плана МБОУ Успенской СОШ Вяземского района, Смоленской области (структурное подразделение дошкольные группы). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Освоение программы по данному возрасту, возможно, с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО и содержит разделы:

- 1) целевой (планируемые результаты освоения программы);
- 2) содержательный (возрастные особенности психофизического развития детей 1,5-3 лет);
- 3) комплексно – тематическое планирование;
- 4) организационный раздел.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Целевые ориентиры на начальном этапе

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит “спасибо, здравствуйте, до свидания”), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том “что такое хорошо и что такое плохо”, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

II. Содержательный раздел

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего

года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности в группе раннего возраста(1,5-3)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
---	--	----------------------

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Комплексно-тематическое планирование

Формирование целостной картины мира (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Тема
1.«Морковка для зайчика» 2.«Ходит сон близ окон» 3.«Вот какие у нас игрушки». 4. «Репка»
5.«Хорошо у нас в детском саду». 6.«Чудесный сундучок» 7.«Листопад, листопад листья желтые летят...». 8.«Котенок Пушок». 9.«Фрукты »
10. «Мой родной город»(деревня) 11. «Ёжик (дикие животные)» 12.Осень
13. «Тепло оденем куклу» 14.«Зимушка зима». 15.«Сошью Маше сарафан»
16. «Снеговичок и елочка».

17. «Зимние забавы».

18. «У кормушки».

19 «Веселые ложки»

20.«Кто нам помогает».

21.«Моя улица»

22. «Папы».

23. «Русская балалайка»

24.«Самая хорошая мамочка моя»

25 «Русская народная игрушка»

26. «Папа, мама, я – семья».

27 «»Пришла весна

28. «Солнышко,солнышко, выгляни в окошко»

29. «Небылицы»

30. «Петушок и его семейка»

31. «Жили у бабуси два веселых гуся».

32 «Чудесный сундучок»

33.«Времена года»

34 «Там и тут одуванчики растут».

35 «.Игра с колобком»

36 «Почки на веточках»

Итого :

36

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема
1. «Путешествие по территории детского участка»
2. «Путешествие по комнате»
3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий в
4. нашей дружной группе»
5. Игра – инсценировка «Про девочку Машу и
6. Зайку Длинное Ушко»
7. Дидактические игры и упражнения
8. Чтение сказки «Репка»;
9. Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»
10. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»
11. Дидактическое упражнение «Кто пришел , кто ушел».Чтение потешки «Наши уточки с утра»
12. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
13. Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»
14. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичикам
15. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»
16. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»
17. Звуковая культура речи: звуки М-МЬ, П-ПЬ , Б-БЬ
18. Дидактическая игра «Подбери перышко»
19. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Д/у и д/и на произношение звука «К»
20. Рассматривание сюжетной картинки «Дед Мороз» .
21. Звуковая культура речи :звук к
22. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»
23. Звуковая культура речи :звуки д , дь
24. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»
25. Звуковая культура речи: звуки т ,ть.
26. Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»
27. .Звуковая культура речи:звук х.

28. Чтение потешки «Наша Маша маленькая...»
29. Повторение стихотворения стихотворение С. Капутиян «Маша обедает»
30. Чтение произведения «Путаница»К. Чуковского
31. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница»
32. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения
33. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»
34. Д/у «Не уходи от нас, киска!», чтение стихотворения г.Сапгира «Кошка»
35. Д/у «Как можно порадовать медвежонка»

36. Повторение материала

Итого :

36

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

1. Тили-тили тесто (Знакомство с пластилином).
2. Лепка-экспериментирование.Тяп – ляп – и готово ...
3. Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)
4. Лепка «Колбаска для кошечки»
5. «Крошки для цыпленка».
6. Колобок
7. Блинчики.
8. “Башенка”
9. “Крендельки”
10. “Лепешки, большие и маленькие”
11. Готовим котлеты.
12. «Морковка для зайчика».
13. «Фрукты для куклы».
14. “Печенье”
15. Вот какие ножки у сороконожки!
16. «Заборчик для теленка».
17. «Ягоды рябины».
18. «Снеговичок»
19. Снег идет.
20. Наряжаем елку.
21. Вот какие у нас сосульки !
22. «Угощайся Мишка»
23. «Бублики-баранки».
24. «Разноцветные шары».
25. Вот ёжик – ни головы, ни ножек !
26. «Пирожки для зверят».
27. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков и мам.»
28. .«Мама»
29. Цветы.
30. Бусы.
31. «Табурет для игрушек».
32. «Птенчики в гнездышке»
33. .«Запустим ракеты в космос».
34. «Цыплята гуляют»
35. Рыбка.
36. Лепка по замыслу

Итого :

36

Рисование

1. Знакомство с карандашом и бумагой
2. Привяжем к шарикам цветные ниточки
3. Цветные клубочки
4. Колечки
5. Раздувайся пузырь
6. Красивые лесенки
7. Разноцветные колеса
8. Нарисуй что-то круглое
9. «Волшебные палочки»
10. «Дождик ,дождик ,веселей»
11. «Листочки танцуют»
12. «Раскрасим репку»
13. Снежные комочки
14. Елочка
15. Новогодняя елочка с огоньками и шариками
16. Украсим рукавичку
17. Украсим дымковскую уточку
18. Снеговик
19. «Шарф для кошки»
20. Светит солнышко
21. Самолеты летят
22. «Звезда для папы»
23. Деревья в снегу
24. Красивые флажки на ниточке
25. Книжки –малышки
26. Разноцветные платочки сушатся
27. Скворечник
28. «Ручейки бегут журчат»
29. «Цветок для мамы»
30. «Вот так ёжик ,ни головы не ножек»
31. Красивый коврик
32. «Колеса для машин»
33. «Вот какой у нас салют»
34. Одуванчик в траве
35. Платочек
36. Рисование по замыслу

Примерный список литературы для чтения детям

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички: “Наши уточки с утра...”; “Пошёл котик на Торжок...”; “Заяц Егорка”; “Наша Маша маленька...”; “Чики, чики, кички...”; “Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу”; “Из-за леса, из-за гор...”; “Бежала лесочком лиса с кузовочком...”; “Огуречик, огуречик...”; “Солнышко, ведрышко...”.

Сказки: “Козлятки и волк”, обр. К. Ушинского; “Теремок”, обр. М. Булатова; “Маша и медведь”, обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

“Три весёлых братца”, пер. с нем. Л. Яхнина; “Бу-бу, я рогатый”, лит., обр. Ю. Григорьева; “Котауси и Мауси”, англ., обр. К. Чуковского; “Ой ты заюшка-пострел...”, “Ты, собачка, не лай...”, пер. с молд. И. Токмаковой; “Разговоры”, чуваш., пер. Л. Яхнина; “Снегирёк”, пер. с нем. В. Викторова; “Сапожник”, польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Барто. “Мишка”, “Грузовик”, “Слон”, “Лошадка” (из цикла “Игрушки”), “Кто как кричит”; В. Берестов. “Больная кукла”, “Котенок”; Г. Лагздынь. “Петушок”; С. Маршак. “Сказка о глупом мышонке”; Э. Мошковская. “Приказ” (в сокр.); Н. Пикулева. “Лисий хвостик”, “Надувала кошка шар...”; Н. Саконская. “Где мой пальчик?”; А. Пушкин. “Ветер по морю гуляет...” (из “Сказки о царе Салтане”); М. Лермонтов. “Спи, младенец...” (из стихотворения “Казачья колыбельная”); А. Барто, П. Барто. “Девочка-ревушка”; А. Введенский. “Мышка”; А. Плещеев. “Сельская песня”; Г. Сапгир. “Кошка”; К. Чуковский. “Федотка”, “Путаница”.

Проза: Л. Толстой. “Спала кошка на крыше...”, “Был у Пети и Миши конь...”; Л. Толстой. “Три медведя”; В. Сутеев. “Кто сказал “мяу”?”; В. Бианки. “Лис и мышонок”; Г. Балл. “Желтячок”; Н. Павлова. “Земляничка”.

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. “Все спят”, “Маша обедает” пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько. “Обновки”, пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. “Га-га-га!”, пер.
с англ. Н. Шерешевский; Ч. Янчарский. “В магазине игрушек”, “Друзья” (из
книги “Приключения Мишки Ушастика”), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Слушание

“Лошадка”, муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; “Наша погремушка”, муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; “Зайка”, рус.нар. мелодия, обр. А. Александрова, сл. Т. Бабаджан; “Корова”, муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; “Кошка”, муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; “Слон”, “Куры и петухи” (из “Карнавала животных” К. Сен-Санса); “Зима”, “Зимнее утро”, муз. П. Чайковского; “Весною”, “Осенью”, муз. С. Майкапара; “Цветики”, муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; “Вот как мы умеем”, “Марш и бег”, муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; “Гопачок”, укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; “Догонялки”, муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; “Из-под дуба”, рус.нар. плясовая мелодия; “Кошечка” (к игре “Кошка и котята”), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; “Микита”, белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; “Пляска с платочком”, муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; “Полянка”, рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; “Птички” (вступление), муз. Г. Фрида; “Стукалка”, укр. нар. мелодия; “Утро”, муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; “Юрочка”, белорус.нар. плясовая мелодия, обр. А. Александрова; “Пляска с куклами”, “Пляска с платочками”, нем. Нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; “Ай-да”, муз. В. Верховинца; “Где ты, зайка?”, рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Пение

“Баю” (колыбельная), муз. М. Раухвергера; “Белые гуси”, муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; “Вот как мы умеем”, “Лошадка”, муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; “Где ты зайка?”, обр. Е. Тиличеевой; “Дождик”, рус.нар. мелодия, обр. В. Фере; “Ёлочка”, муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; “Зима”, муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; “Идёт коза рогатая”, обр. А. Гречанинова; “Колыбельная”, муз. М. Красева; “Кошка”, муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; “Кошечка”, муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; “Ладушки”, рус.нар. мелодия; “Птичка”, уз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; “Собачка”, муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; “Цыплята”, муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; “Колокольчик”. Муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; “Кто нас крепко любит?”, муз. и сл. И. Арсеева; “Лошадка”, муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; “Кря-кря”, муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

“Дождик”, муз.и сл. Е. Макшанцевой; “Козлятки”, укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; “Бубен”, рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; “Воробушки”, “Погремушка, попляши”, “Колокольчик”, “Погуляем”, муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; “Вот как мы умеем”, “Марш и бег”, муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; “Гопачок”, укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; “Догонялки”, муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; “Из-под дуба”, рус.нар. плясовая мелодия; “Кошечка” (к игре “Кошка и котята”), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; “Микита”, белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; “Пляска с платочком”, муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; “Полянка”, рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; “Птички” (вступление), муз. Г. Фрида; “Стуколка”, укр. нар. мелодия; “Утро”, муз. Г. Гринвича, сл. С. Прокофьевой; “Юрочка”, белорус.нар. плясовая мелодия, обр. А. Александрова; “Пляска с куклами”, “Пляска с платочками”, нем. Плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; “Ай-да”, муз. В. Верховинца; “Где ты, зайка?”, рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. “Догони мяч!”, “По тропинке”, “Через ручеек”, “Кто тише?”, “Перешагни через палку”, “Догоните меня!”, “Воробышки и автомобиль”, “Солнышко и дождик”, “Птички летают”, “Принеси предмет”.

С ползанием. “Доползи до погремушки”, “Проползи в воротца”, “Не переползай линию!”, “Обезьянки”.

С бросанием и ловлей мяча. “Мяч в кругу”, “Прокати мяч”, “Лови мяч”, “Попади в воротца”, “Целься точнее!”.

С подпрыгиванием. “Мой веселый звонкий мяч”, “Зайка беленький сидит”, “Птички в гнездышках”, “Через ручеек”.

На ориентировку в пространстве. “Где звенит?”, “Найди флажок”.

Движение под музыку и пение. “Поезд”, “Зайка”, “Флажок”.

Организация жизнедеятельности детей второй группы раннего возраста

Режим дня детей второй группы раннего возраста (в холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:35
Самостоятельная деятельность	8:35 – 8:50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:50 – 9:10 – 9:45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:10
Подготовка к прогулке	10:10 – 10:25
Прогулка	10:25 – 11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:40 – 12:00
Обед	12:00 – 12:30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:30 – 12:45
Дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15:45 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:15 – 17:00
Игры в группе, уход детей домой	17:00 – 17:30

Режим дня детей второй группы раннего возраста
(в тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры	7:30 – 8:10
Ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8:10 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 9:00
Игровая деятельность, наблюдение, индивидуальная работа	9:00 – 9:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:40 – 9:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд, самостоятельная деятельность)	9:50 – 11:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:40
Чтение художественной литературы	11:40 – 11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон	12:25 – 15:10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:45
Чтение художественной литературы	15:45 – 16:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность	16:00 – 17:00
Игры, уход детей домой	17:00 – 17:30

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Виды организованной деятельности	Режимные
Группа	Вторая группа раннего возраста	
Понедельник	1. Физкультура (8:50 – 9:00)	Чтение художественной литературы
Вторник	1. Музыка (8:50 – 9:00) 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) (9:15 – 9:25)	Чтение художественной литературы
Среда	1. Физкультура (8:50 – 9:00) 2. Речевое развитие (9:15 – 9:25)	Чтение художественной литературы
Четверг	1. Музыка (8:50 – 9:00) 2. Познавательное и социально – коммуникативное развитие (9:15 – 9:25)	Чтение художественной литературы
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (9:00 – 9:10) 2 половина дня 2. Физкультура на улице	Чтение художественной литературы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Организованная образовательная деятельность	
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 3. Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» 4. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 5. Папка-передвижка « Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды 3. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» 4. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» 5. Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей» 6. Индивидуальная беседа «Детская застенчивость» 7. Папка-передвижка «Здоровое питание»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни» 3. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Фотовыставка на тему: «Я и моя семья» 6. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 7. Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета « Поздравление для мам». 8. Фотовыставка « Мамы разные нужны». Ко дню матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 3. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВи» 4. Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 5. Папка-передвижка « Сенсорное развитие» 6. Консультация для родителей «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» 7. Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» 8. Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться» 9. Конкурс поделок «Зимние чудеса» 10. Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, подготовить новогодние подарки.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка рисунков « Правила дорожные знать каждому положено». 3. Папка-передвижка «Светофор» 4. Родительское собрание 5. Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей» 6. Индивидуальная беседа « Бабушки и дедушки» 7. Выставка рисунков « Мой папа – солдат». 8. Папка-передвижка « Здоровье на тарелке» 9. Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе» 10. Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества» 11. Папка-передвижка « 23 февраля» 12. Альбомы «Я защищаю Отечество», литературные произведения о защитниках Отечества, фотографии пап детей ДОУ.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания». 2. Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!» 3. Папка-передвижка «8 Марта» 4. Совместный праздник детей, мам и бабушек 5. Фотовыставка «Нашы мамы и бабули» 6. Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне» 7. Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы» 8. Консультация для родителей « Как помочь ребенку заговорить?» 9. Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!» 10. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 11. Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста» 12. Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник, подготовка и оформление участка 2. Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 3. Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?» 4. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе» 5. Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Индивидуальная беседа « Игры на природе» 7. Папка-передвижка «Весна» 8. Спортивный праздник на улице вместе с родителями « Весна – здоровьем тело наполняем» 9. Групповая консультация Советы психолога: «Какая музыка звучит в вашем доме» 10. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.» 11. Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Папка-передвижка « День Победы» 3. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города» 4. Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие» 5. Групповая консультация «Активный отдых, это как?!», 6. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 7. Папка-передвижка «Витамины на тарелке» 8. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом» 9. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»

Формы работы с семьей

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядно-информационные формы
<p>Родительские собрания; Круглые столы; Праздники; Анкетирование; Консультации специалистов; Совместные досуги.</p>	<p>Беседы; Консультации; Буклеты; Памятки; Опросы.</p>	<p>Выставки детских работ; Выставки детских поделок выполненные вместе с родителями; Стенды; Папки передвижки; Фотовыставки; Групповые газеты; Тематические выставки; Творческие объявления.</p>

Программно-методическое обеспечение

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. Москва Мозаика Синтез 2014 года
2. Интеграции в воспитательнообразовательной работе в детском саду Зацепина М.Б. Москва Мозаика Синтез 2014 года
3. Трудовое воспитание в детском саду Куцакова Л.В. Москва Мозаика Синтез 2014 года Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова М.М. Москва Мозаика Синтез 2014 года Проектная деятельность дошкольников Вераксы Н.Е. Москва Мозаика Синтез 2014 года
4. Знакомим детей с правилами дорожного движения Саулина Т.Ф. Москва Мозаика Синтез 2014 года
5. Сборник подвижных игр Степаненкова Э.Я. Москва Мозаика Синтез 2014 года
6. Книга для чтения 2-4 года Гербова В.В Ильчук Н.П. Москва Мозаика Синтез 2015 года Практический психолог в детском саду Вераксы А.Н. Гуторова М.Ф Москва Мозаика Синтез 2014 года
7. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Вераксы А.Н., Москва Мозаика Синтез 62 2014 года
8. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С. Туликова А.в. Москва Мозаика Синтез 2013 года
9. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа Гербова В.В. Москва Мозаика Синтез 2014 года
10. Ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа Соломенников О.А. Москва Мозаика Синтез 2014 года
11. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Губанова Н.Ф. Москва Мозаика Синтез 2014 года
12. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа Гербова В.В. Москва Мозаика Синтез 2014 года
13. Игры-занятия на прогулке с малышами Теплюк С.Н. Москва Мозаика Синтез 2015 года
14. Развитие игровой деятельности Первая младшая группа Губанова Н.Ф. Москва Мозаика Синтез 2015 года
15. Развитие речи в детском саду Гербова В.В. Москва Мозаика Синтез 2016 года
16. **Наглядно-дидактические пособия:**

17. **Серия «Мир в картинках»:** «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Серия «Искусство-детям»:
«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
18. **Серия «Расскажите детям» :**»Расскажите детям о музыкальных инструментах» • Изделия народных мастеров. Хохлома 63 • Дымковская игрушка • Филимоновская народная игрушка • Каргополь. Народная игрушка • Жостовский букет • Хохломская роспись. • Деревянный конструктор «Зодчий» -2 • Деревянный набор «Конструктор»