

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Муниципальное образование "Вяземский район" Смоленской области

МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ Успенской СОШ
протокол №2 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ Успенской СОШ
от 29.08.2023 № 147/01-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

(с 5-6лет)

I.Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа для детей (5-6лет) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Успенской СРШ Вяземского района Смоленской области.

Программа предназначена для детей (5-6лет) и рассчитана на 36 недель 13+1 (468 ч.) на основании учебного плана МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области (структурное подразделение дошкольные группы). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура программы соответствует требованиям ФГОСДО и содержит разделы:

- 1) целевой (планируемые результаты освоения программы);
- 2) содержательный (возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет);
- 3) комплексно - тематическое планирование;
- 4) организационный раздел.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Целевые ориентиры на начальном этапе

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит <<спасибо, здравствуйте, до свидания>>) имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, знает название окружающих предметов.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к окружающему миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты детей с ОВЗ (нарушение речи)

Фонетическая сторона речи- способен говорить внятно и четко звуки всех групп. Совершает звуковой и слоговый анализ и синтез слов. Подбирает слова на заданные звуки. Имеет представления о твердости- мягкости, глухости- звонкости согласных звуков.

Грамматический строй речи – умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже. Составляет простые предложения по вопросам, по картине. сформированы навыки анализа предложений, составление графических схем к предложениям.

Лексическая сторона речи- речь обогащена сложными словами, словами-антонимами, словами- синонимами. Владеет простыми и основными сложными предложениями.

Связная речь - умеет вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Умеет составлять описательные рассказы о предметах по заданному плану . Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

II. Содержательный раздел

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаться роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщёнными способами обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образцу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образца к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ),

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут использовать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом пространственных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представление детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отображающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представление о цикличности изменений): представление о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (нарушение речи)

- 1) Общее недоразвитие речи I уровня - <<безречевые>> дети, весь активный словарь которых составляет небольшое количество лепетных слов и звукоподражаний.
- 2) Общее недоразвитие речи II уровня – помимо лепетных слов в речи присутствуют и общеупотребительные слова, как правило, сильно искаженные. Для этого уровня характерны грубые нарушения слоговой структуры(пропуски, перестановки слогов), фразовая речь примитивна, не соответствует возрасту.
- 3) Общее недоразвитие речи III уровня- характеризуется наличием обиходной фразовой речи, но с проблемами лексико- грамматического и фонетического строя, т.е. хотя ребенок и пользуется фразой, речь его остается малопонятной для окружающих из-за большого количества аграмматизмов, неправильного произношения многих звуков и нарушенной слоговой структуры.

По каждой группе разработана специальная программа индивидуального сопровождения ребенка.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Социально-коммуникативное развитие

(предусматривается в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников)

№	Тема	Периодичность/неделя
1	«Не грусти Алenuшка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1
2	«Осень на опушке краски разводила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки)	
1	«Мастерим игрушки сами и сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	2
2	«Осень золотая в гости к нам пришла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Что означают пословицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Так или не так» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	3
2	«Как мы помогаем малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Театр» (сюжетно-ролевая игра)	
1	«Мы едем в общественном транспорте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	4
2	«Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Путешествие на лесную поляну» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Как хорошо уметь играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	5
2	«Мы - будущие школьники» (общение на прогулке)	
3	«Мы любим осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Что мы знаем о профессии художника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	6
2	«Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Зачем быть вежливым?» (общение в ходе	

	самостоятельной деятельности)	
1	«Мой дедушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	7
2	«Я поссорился с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Портрет моего друга» (продуктивная деятельность (рисование))	
1	Игра-инсценировка по сказке В.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	8
2	«Что такое дружба» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Не скажи, а покажи» (игра на прогулке)	
1	Игра «Испорченный телефон» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	9
2	«Волшебное яблоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Не обижайся на меня» » (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы рисуем осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	10
2	«Как мы дежуриим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Научи куклу считать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы придумываем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	11
2	«Что мы знаем о каше» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Кого можно назвать другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«С кем бы я хотел дружить» (индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности)	12
2	«Ручеек» (игра на прогулке с участием детей младшей группы)	
3	«Друг познаётся в беде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	13
2	«Мы любим порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Сказочная Гжель» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	14
2	«Мы следопыты» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Что мы знаем о Москве» (общение в ходе	

	самостоятельной деятельности)	
1	«Что такое лёд» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	15
2	«Знакомим взрослого с правилами игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Нарядная ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности)	16
2	«О чём говорят дорожные знаки» (дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Дай совет товарищу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Я начинаю, ты продолжаешь» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	17
2	«Порадуем малышей ёлочными игрушками» (ручной труд в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Можно – нельзя» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Рисунка А. Пахомова» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	18
2	«Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	. «Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Всегда ли люди говорят правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	19
2	«Дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Братья и сёстры – мои друзья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Как мальчики должны относиться к девочкам» (беседа с мальчиками в ходе самостоятельной деятельности)	20
2	«Как девочки должны относиться к мальчикам» (беседа с девочками в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Почему нельзя драться» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	
1	«Дружная страна» (творчество детей в ходе самостоятельной деятельности)	21
2	«Что такое отзывчивость?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Умелые руки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы играем в библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	22
2	«Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Чем можно порадовать своих близких?» (общение в	

	ходе самостоятельной деятельности)	
2	«Где я был с родителями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	23
3	«Рассматривание иллюстраций» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Я прививок не боюсь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	24
2	«Доброта и жадность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мы любим трудиться все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	25
2	«Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Что такое хорошо и что такое плохо» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	26
2	«Мы встречаем гостей» (сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Бабушкин помощник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	27
2	«Обсуждение правил игры» (общение на прогулке)	
3	«Когда я вырасту, то...» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Я сержусь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	28
2	«Как делают книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Хорошие поступки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы растём бережливыми» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	29
2	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мы играем с богородскими игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	30
2	«Чему нас научила сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Назови время года и месяц своего рождения» (игра на прогулке)	31
2	«У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» (ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке)	
3	«Когда папа был маленьким» (общение в ходе	

	самостоятельной деятельности)	
1	«Чуткость и равнодушие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	32
2	«Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Вместе тесно, а врозь скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Выставка картин» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	33
2	«Бережём природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Что такое трудолюбие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	34
2	«Добрый и злой огонь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Узнай друзей по фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	35
2	«Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	36
2	«Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мы не дружим с ленью» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
108		Итого : 36 недель

Основы православной культуры(1 раз

Тема занятий
<ol style="list-style-type: none">1.Добрый мир, дни творения.2.Мир видимый и невидимый. Небесные покровители.3.Наш дом. Моя Россия.4.Плоды приносят осень.
<ol style="list-style-type: none">1.Преподобный Герасим Болдинский2.Моя семья. Без семьи нет счастья.3.Введение Богородицы во храм.4.Заповеди Божии. Поведение человека.
<ol style="list-style-type: none">1.Божий дом. Первые храмы.2.Икона. Кто изображается на иконах.3.День ангела. Мы святой покровитель.4.«Кукла-закрутка» и колыбельная.
<ol style="list-style-type: none">1.Добро и зло. Сказка «Цветик-семицветик»2.Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы3.Знакомство с иконой Николая Чудотворца.4.Зимняя птица, розовый снегирь. Наши меньшие друзья.
<ol style="list-style-type: none">1.Праздник Рождество Христова.2. Детство Иисуса Христа.3.Чему учил Иисус Христос.4.Чудеса Иисуса Христа.
<ol style="list-style-type: none">1.Моя родина. Святые земли Вяземской.2.Праздник Сретения Господня.3.Иисус Христос и дети.4.Без труда нет плода. Сказка «Морозко»
<ol style="list-style-type: none">1.Что такое Пост.2.Масленица. Прощеное Воскресение.3.Вербное Воскресение.4.Праздник Воскресения Христова.
<ol style="list-style-type: none">1.Красное яичко.2.Символика церкви: крест, свеча.3.Храм и его устройство.4.Церковное пение.
<ol style="list-style-type: none">1.О чём поют колокола.2.День Победы. Георгий Победоносец.3.День славянской письменности.4.Праздник Святой Троицы.

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром (1 раз в две недели)

№	Тема	
1	Детский сад	
2	Моя семья	
3	Что предмет расскажет о себе	
4	О дружбе и друзьях	
5	Коллекционер бумаги	
6	Предметы, облегчающие труд человека	
7	Наряды куклы Тани	
8	Игры во дворе	
9	В мире металла	
10	В гостях у кастелянши	
11	Песня колокольчика	
12	Российская армия	
13	Путешествие в прошлое лампочки	
14	В гостях у художника	
15	Путешествие в прошлое пылесоса	
16	Россия – огромная страна	
17	Путешествие в прошлое телефона	
18	Профессия - артист	
		Итого 18

Ознакомление с природой
(1 раз в две недели)

№	Тема
1	«Во саду ли, в огороде....»
2	« Экологическая тропа осенью (на улице)»
3	« Берегите животных!»
4	« Прогулка по лесу»
5	«Осенины»
6	«Пернатые друзья»
7	«Покормим птиц»
8	« Как животные помогают человеку»
9	« Зимние явления в природе»
10	«Экологическая тропа в здании детского сада»
11	« Цветы для мамы»
12	«Экскурсия в зоопарк»
13	« Мир комнатных растений»
14	« Водные ресурсы Земли»
15	«Леса и луга нашей родины»
16	« Весенняя страда»
17	« Природный материал – песок, глина, камни»
18	« Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы)»
	Итого :18

Формирование элементарных математических представлений
(1 раз в неделю)

№	Тема
1	Свойства предметов
2	Свойства предметов
3	Свойства предметов
4	Свойства предметов
5	Свойства предметов
6	Сравнение
7	Сравнение
8	Сравнение
9	Сложение
10	На, над, под
11	Справа, слева
12	Справа, слева
13	Вычитание
14	Между, посередине
15	Один – много
16	Число 1. Цифра 1.
17	Внутри, снаружи
18	Число 2. Цифра 2. Пара
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии
20	Отрезок. Луч.
21	Число 3. Цифра 3
22	Замкнутые и незамкнутые линии
23	Ломаная линия. Многоугольник
24	Число 4. Цифра 4
25	Угол
26	Числовой отрезок
27	Число 5. Цифра 5.
28	Впереди, сзади
29	Столько же. Знак =.

30	Больше . меньше. Знаки< и >.
31	Раньше, позже.
32	Повторение
33	Повторение
34	Повторение
35	Повторение
36	Математические игры
Итого :36	

Речевое развитие (два раза в неделю)

№	Тема
1	Мы - воспитанники старшей группы
2	Рассказывание русской народной сказки<<Заяц- хвостун >> и присказки << Начинаются наши сказки...>>.
3	Пересказ сказки << Заяц- хвостун>>.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему <<Осень наступила>>. Чтение стихотворений о ранней осени.
6	Заучивание стихотворения И.Белоусова<<Осень>>.
7	Рассматривание сюжетной картины<<Осенний день>> и составление рассказов по ней.
8	<<Веселые рассказы>> Н.Носова
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»
10	Учимся вежливости
11	Обучение рассказыванию: описание кукол
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц
13	Рассматривание картины <<Ежи>> и составление рассказа по ней.
14	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки <<Крылатый, мохнатый да масляный>>.
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа<<Совет>>.
16	Литературный калейдоскоп
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение <<Заверши предложение>>
18	Рассказывание по картине
19	Чтение русской народной сказки<< Хаврошечка>>
20	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i>
21	Обучение рассказыванию. Сказка <<Айога>>

22	Завершение работы над сказкой <<Айюга>>
23	Чтение рассказа Б. Житкова <<Как я ловил человечков>>
24	Пересказ Рассказа В. Бианки<< Купание медвежат>>
25	Чтение стихотворений о зиме
26	Дидактические упражнения: <<Хоккей>>, <<Кафе>>
27	Пересказ эскимосской сказки <<Как лисичка бычка обидела>>.
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i>
29	Чтение сказки П.Бажова<< Серебряное копытце>>
30	Заучивание стихотворения С. Маршака <<Тает месяц молодой>>
31	Беседа по сказке П. Бажова <<Серебряное копытце>>. Слушание стихотворения К.Фофанова << Нарядили елку >>.
32	Дидактические игры со словами
33	Беседа на тему : <<Я мечтал...>> Дидактическая игра << Подбери рифму>>
34	Чтение рассказа С.Георгиева << Я спас Деда Мороза>>.
35	Обучение рассказыванию по картине << Зимние развлечения>>
36	Чтение сказки Б. Шергина << Рифмы>>, стихотворения Э.Мошковой <<Вежливое слово>>
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>
38	Пересказ сказки Э. Шима <<Соловей и вороненок>>
39	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение <<Что это?>>
40	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова<< Детство>>
41	Беседа на тему <<О дружбе и о друзьях>>
42	Рассказывание по теме <<Моя любимая игрушка>> Дидактическое упражнение <<Подскажи слово>>
43	Чтение русской народной сказки <<Царевна- лягушка>>
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-ш</i>
45	Пересказ сказки А. Н. Толстого << Еж>>

46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова <<Чудаки>>.
47	Обучение рассказыванию по картине <<Зайцы>>.
48	Обучение рассказыванию по картине << Мы для милой мамочки>>
49	Беседа на тему <<Наши мамы>>. Чтение стихотворений Е.Благиной <<Посидим в тишине>> и А.Барто <<Перед сном>>.
50	Составление рассказа по картинкам <<Купили щенка>>.
51	Рассказы на тему << Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем>>. Дидактическая игра << Где мы были, мы не скажем >>.
52	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева <<Про пингвинов>>. Дидактическая игра <<Закончи предложение>>.
53	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева << Про пингвинов>>.
54	Чтение рассказа В. Драгунского << Друг детства>>.
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц- ч</i> Чтение стихотворения Дж. Ривза << Шумный Ба-бах>>.
56	Чтение сказки <<Сивка- бурка>>.
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i>
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра <<Угадай слово>>.
59	Обучение рассказыванию по теме << Мой любимый мультфильм>>.
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова <<Ты скажи мне, реченька лесная...>>.
61	Пересказ <<загадочных историй>>(по Н.Сладкову)
62	Чтение рассказа К. Паустовского <<Кот- ворюга>>.
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
64	Чтение сказки В. Катаева<<Цветик- семицветик>>.
65	Литературный калейдоскоп
66	Обучение рассказыванию по картинкам.
67	Чтение рассказа В.Драгунского<<Сверху вниз, наискосок>>.Лексические упражнения.
68	Лексические упражнения

69	Чтение русской народной сказки <<Финист – Ясный сокол>>.
70	Звуковая культура речи (проверочное)
71	Рассказывание на тему << Забавные истории из моей жизни>>.
72	Повторение пройденного материала

Итого : 72

Художественно- эстетическое развитие

Рисование (2 раза в неделю)

№	Тема
1	Картинка про лето
2	Знакомство с акварелью
3	Космея
4	Украсть платочек ромашками
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.
6	Чебурашка
7	Что ты больше всего любишь рисовать
8	Осенний лес
9	Идет дождь
10	Веселые игрушки
11	<<Дымковская слобода>>(деревня) (коллективная композиция)
12	Девочка в нарядном платье
13	Знакомство с Городецкой росписью
14	Городецкая роспись
15	Как мы играли в подвижную игру <<Медведь и пчелы >>
16	Рисование по замыслу
17	Создание дидактической игры <<Что нам осень принесла>>
18	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.
19	Сказочные домики
20	Закладка для книги (Городецкий цветок)
21	Моя любимая сказка
22	Грузовая машина
23	Роспись олешка
24	Рисование по замыслу
25	Зима
26	Большие и маленькие ели
27	Синие и красные птицы
28	Городецкая роспись деревянной доски
29	Рисование по замыслу
30	Снежинка
31	Наша нарядная елка
32	Усатый – полосатый
33	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике
34	Дети гуляют зимой на участке
35	Городецкая роспись
36	Машины нашего города (села)
37	Как мы играли в подвижную игру << Охотники и зайцы>>
38	По мотивам Городецкой росписи
39	Нарисуй своих любимых животных

40	Рисование по замыслу
41	Красивое развесистое дерево зимой
42	По мотивам хохломской росписи
43	Солдат на посту
44	Деревья в инее
45	Золотая хохлома
46	Пограничник с собакой
47	Домики трех поросят
48	Космос(ракета)
49	Дети делают зарядку
50	Картинка маме к празднику 8 Марта. Портрет мамочки любимой.
51	Роспись кувшинчиков
52	Панно << Красивые цветы>>(рисование с элементами аппликации).
53	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке << Лиса и заяц>>).
54	Рисование по замыслу
55	Знакомство с искусством гжельской росписи>>
56	Нарисуй ,какой хочешь узор
57	Это он, это он, ленинградский почтальон.
58	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.
59	Роспись петуха
60	Спасская башня Кремля
61	Гжельские узоры
62	Рисование по замыслу <<Красивые цветы>>(по мотивам народного декоративного искусства)
63	Дети танцуют на празднике в детском саду.
64	Рисование по замыслу
65	Салют над городом в честь праздника Победы
66	Роспись силуэтов гжельской посуды
67	Цветут сады
68	Бабочки летают над лугом
69	Картинки для игры «Радуга»
70	Цветные страницы
71	Рисование по замыслу
72	Рисование по замыслу

Итого : 72

Лепка (1 раз в две недели)

№	Тема
1	Грибы
2	Вылепи какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин.
3	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)
4	Козлик (по мотивам дымковской игрушки)
5	Олешек
6	Вылепи свою любимую игрушку
7	Котенок
8	Девочка в зимней шубке
9	Снегурочка
10	Наши гости на новогоднем празднике
11	Щенок
12	Лепка по замыслу
13	Кувшинчик
14	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)
15	Петух (по мотивам дымковской или другой народной игрушки)
16	Девочка пляшет
17	Сказочные животные
18	Зоопарк для кукол (коллективная работа)

Итого : 18

Аппликация
(1 раз в две недели)

№	Тема
1	На лесной полянке выросли грибы
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке
3	Блюдо с фруктами и ягодами(коллективная работа)
4	Наш любимый мишка и его друзья
5	Троллейбус
6	Дома на нашей улице (коллективная работа)
7	Большой и маленький бокальчик
8	Новогодняя поздравительная открытка
9	Петрушка на елке (коллективная работа)
10	Красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа)
11	Матрос с сигнальными флажками.
12	Пароход
13	Сказочная птица
14	Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку
15	Наша новая кукла
16	Поезд
17	Весенний ковер
18	Загадки

Итого :18

Чтение художественной литературы (ежедневно)

№/ неделя	Тема
1	<p>Песенка «Как у бабушки козел...» Сказка «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы Песенка «Гречку мыли», литов, обр. Григорьева Чтение по выбору детей</p>
2	<p>Сказка «Лиса и кувшин» Песенка «Раным-рано по утру...» Г.Сапгир «Как лягушку продавали» Песенка «Николенька- гусачок...» Чтение по выбору детей</p>
3	<p>А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...». Стихотворение И. Белоусов «Осень». Б. Житков. «Белый домик» А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...». Чтение по выбору детей</p>
4	<p>А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») Веселые рассказы Н. Носова : «Живая шляпа», «Затейники». Ю.Мориц «Домик с трубой» А.Плещеев. «Осень наступила...» Чтение по выбору детей</p>
5	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» М. Яснов «Мирная считалка». Х. Мякеля. «Господин Ау» пер. с фин.Э.Успенского (глава «Господин Ау идёт на работу») Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Х. Мякеля. «Господин Ау», пер. с фин.Э.Успенского (глава «Господин Ау и больное дерево»)</p>
6	<p>Русская народная песня «По дубочку постучишь...». Сказка«Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в пер. О. Кустовой и В. Андреева). Л. Толстой. Быль «Косточка» Х. Мякеля. «Господин Ау», пер. с фин.Э.Успенского (глава «От господина Ау уходит его отражение») Чтение по выбору детей</p>
7	<p>Песенка «Старушка», пер. с англ. С. Маршака Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр.И.Карнауховой А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Ураган») Литературная сказка А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Элли в удивительной стране Жевунов» А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Страшила»).</p>

8	<p>Чтение и заучивание наизусть стихотворения Р.Сефа «Совет» А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Спасение Железного Дровосека»).</p> <p>А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Элли в плену у Людоеда»).</p> <p>Р.Киплинг. «Слоненок», пер.с англ. К.Чуковского</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
9	<p>А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Б. Заходер. «Серая звездочка» Л. Толстой . «Прыжок» Дж.Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой.</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
10	<p>«Хаврошечка», обр. Л.Н. Толстой. Чтение в лицах С. Городецкой. «Котёнок».</p> <p>А.Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака. Б.Алмазов «Горбушка»</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
11	<p>«Айюга», обр. Д.Нагишкина (в сокращении) Р. Сеф. «Бесконечные стихи» «Три золотых волоска Деда – Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой.</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
12	<p>В.Бианки. «Купание медвежат». И. Бунин «Первый снег». В.Смит. «Про летающую корову» в пер. Б. Заходера. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
13	<p>И.Суриков «Зима»; И.Бунин «Первый снег»; И.Никитин «Встреча зимы». О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю.Коринца</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
14	<p>Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», обр. В.Глоцера и Г.Снегирева. «Ты, мороз, мороз, мороз», обр. И. Карнауховой. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова.</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
15	<p>П. Бажов «Серебряное копытце». А.С. Пушкин. «Зимний вечер» В. Левин «Лошадь» С. Маршак «Таёт месяц золотой»</p> <p>Чтение по выбору детей</p>
16	<p>К. Фофанов. «Нарядили ёлку...» «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнёва (в сокр.) С.Маршак «Пудель» М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны».</p> <p>Чтение по выбору детей</p>

17	<p>Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера. С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде. Чтение по выбору детей</p>
18	<p>Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Т. Янссон. «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова. Б. Шергина «Рифмы», А. Фет. «Кот поёт, глаза прищурил...» Чтение по выбору детей</p>
19	<p>А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Э.Шима «Соловей и вороненок». Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...» Чтение по выбору детей</p>
20	<p>Н. Телешов. «Крупеничка» Д. Чиадри. «О том, у кого три глаза», Пер. с англ. Р. Сефа. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») Чтение по выбору детей</p>
21	<p>Русская народная сказка «Никита – Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева). Сказка «Жёлтый аист», китайская, пер. и обр. Ф. Ярилиной, Л. Позднеева. Б. Заходер. «Приятная встреча». Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь». Чтение по выбору детей</p>
22	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», обр. М.Булатова. Русские народные «Докучные сказки». Сказка «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова. Чтение по выбору детей</p>
23	<p>А. Н. Толстой "Еж". Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки". С. Чёрный. «Волк» Г.Снигерёв «Отважный пингвинёнок». Чтение по выбору детей</p>
24	<p>Л. Пантелеев. «Буква «ы»». «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы. М. Цветаева «У кровати». Г. Виеру. «Мамин день». Чтение по выбору детей</p>
25	<p>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» А. Барто «Перед сном». Песенка «Грачи – киричи...».</p>

	«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. Чтение по выбору детей
26	В. Левин. «Сундук» Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» («Пингвиний пляж», «Любопытные, «Камешки») Г.Снигерёв «К морю». А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов». Чтение по выбору детей
27	Г. Сапгир. «Небылицы в лицах». Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Чтение по выбору детей
28	Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" Чтение сказки «Сивка-Бурка» Песенка«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака Чтение по выбору детей
29	Закличка«Уж ты, пташечка, ты залётная ...» Чтение стихотворений о весне. М. Москвина. «Кроха» А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов» Чтение по выбору детей
30	И.Белоусов «Весенняя гостья». В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." А. Линдгрэн. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел», (главы) пер. со швед. Л. Лунгиной Чтение по выбору детей
31	Закличка«Ласточка, ласточка...» Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." С. Есенин. «Берёза» Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга» Чтение по выбору детей
32	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Песенка«Дом, который построил Джек»,Англ., пер. С. Маршака А. Барто. «Верёвочка» Чтение по выбору детей
33	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Закличка«Дождик, дождик, веселей...» Закличка <i>Заучивание наизусть</i> «Божья коровка...».
34	Чтение по выбору детей

35	<p>В. Дмитриева.«Малыш и жучка» (главы) В. Дмитриева.«Малыш и жучка» (главы)-(продолжение) Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол» Чтение по выбору детей</p>
36	<p>Песенка«Уж я колышки тешу...». Чтение в лицах Э. Успенский.«Разгром» Т. Александрова. «Домовёнок Кузька» глава «Под веником кто – то был» Чтение по выбору детей</p>
	<p>Т. Александрова. «Домовёнок Кузька» глава «Банька» Т. Александрова. «Домовёнок Кузька»глава «Олелюшечки Чтение сказки «Кукушка», ненецк., обр. К.Шаврова В.Бианки. «Сова» Чтение по выбору детей</p>

--	--

Итого : 36

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с
ОВЗ (нарушение речи)**

Период		Лексическ ие темы	Темы занятий
Месяц	неделя		

Сентябрь	1,2 недели	Обследование	
	3 неделя		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с логопедическим кабинетом. Органами артикуляционного аппарата. Ознакомление со словом – термином «звук». 2. Развитие общего внимания и понимания речи. 3. Формирование понятий о действии и предмете. 4. Звук (у).
	4 неделя	Овощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (а). 3. Имена собственные и их уменьшительная форма. 4. Звуки (а,у).
Октябрь	1 неделя	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (и). 3. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 4. Звук (э).
	2 неделя	Сад-огород	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (п-пь). 3. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. 4. Звуки (т-ть).
	3 неделя	Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (к-кь). 3. Глаголы мужского и женского родов в прошедшем времени. 4. Звуки (п-т-к).
	4 неделя	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа «осень». 2. Звук (ль). 3. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. 4. Звук (ль).
Ноябрь	1 неделя	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (о). 3. Согласование существительного и глагола в числе. 4. Звуки (х-хь).
	2	Домашние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.

	неделя	птицы	<ol style="list-style-type: none"> 2. Звуки (к-х), (кь-хь). 3. Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение». 4. Звук йот (j).
	3 неделя	Домашние животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (ль, j). 3. Составление 3-х словных предложений. Понятие «действие», «предложение», «слово». 4. Звук (ы).
	4 неделя	Дом и его части	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа по данной теме. 2. Звуки (ы-и). 3. Согласование числительных один, одна с существительными. 4. Звук (с).
Декабрь	1 неделя	Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (сь). 3. Пересказ сказки «Три медведя». 4. Звуки (с-сь).
	2 неделя	Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Зима». 2. Звуки (с-сь). 3. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом «у».
	3 неделя	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (з-зь). 3. Приставочные глаголы. 4. Звуки (с-ц).
	4 неделя	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о новогоднем празднике. Заучивание стихотворения. 2. Звук (ц). 3. Согласование числительных два, две с существительными. 4. Звук (ц).
Январь	2 неделя	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (с-ц). 3. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». 4. Звук (б).
	3 неделя	Зимующие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (б-п). 3. Предлог на. 4. Звуки (д-дь).
	4 неделя	Части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (д-т), (дь-ть). 3. Предложные конструкции. Дательный

			падеж существительных в единственном числе. 4. Звук (г).
Февраль	1 неделя	Посуда	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Чтение сказки «Федорино горе». 2. Звуки (г-к). 3. Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. 4. Звук (ш).
	2 неделя	Мебель	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (с-ш). 3. Согласование местоимений мой, моя с существительными. 4. Звуки (с-ш).
	3 неделя	День защитника Отечества	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Составление предложений по данным картинкам. 2. Звук (л). 3. Предлоги на, под. 4. Звук (л).
	4 неделя	Транспорт	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (л). 3. Обучение рассказыванию по картине. Рассказ «Самолет». 4. Звук (л).
Март	1 неделя	Мамин день 8 марта.	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Заучивание стихотворения. 2. Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 3. Звук (ж).
	2 неделя	Наш город.	1. Беседа о родном городе. 2. Звуки(ш-ж). 3. Предлог в. 4. Звуки (з-ж).
	3 неделя	Весна	1. Составление описательного рассказа «Весна» по сюжетным картинкам и опорным словам. 2. Звук (р). 3. Относительные прилагательные. 4. Звуки (р-л).
	4 неделя	Прилет птиц	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Пересказ рассказа В. Чаплиной «Скворец». 2. Звук (рь). 3. Предлоги в, из. 4. Звуки (р-рь), (л-ль).
Апрель	1	Цветы	1. Составление рассказ о цветах по схеме.

	неделя		<ol style="list-style-type: none"> Звук (ч). Глаголы-антонимы. Звук (ч).
	2 неделя	Космос	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звуки (ч-ть). Словарная работа. Практическое усвоение форм словообразования существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Звуки (ч-ть).
	3 неделя	Деревья	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звуки (ч-с-сь). Формирование грамматически правильной речи. Практическое усвоение одушевленных и неодушевленных существительных в винительном падеже. Звуки (ч-с-сь).
	4 неделя	Лес	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звуки (ч-с-сь-ц-ть). Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке. Звук (щ).
Май	1 неделя	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звук (щ). Пересказ сказки с элементами драматизации. Звук (щ-ч).
	2 неделя	День Победы	<ol style="list-style-type: none"> Беседа о прадедушке. Пересказ рассказа «Собака-санитар». Звуки (щ-ш). Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки (щ-ч-сь-ть).
	3,4 недели	Итоговое	Обследование

III. Организационный раздел

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Старшая дошкольная группа	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00

организованная - образовательная деятельность	9.00-10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.30

Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.30

**Сетка – расписание
Организованной образовательной деятельности**

Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (09.10-09.35)</p> <p>2.физкультура (09.45-10.10)</p> <p>3.художественно-эстетическое развитие (рисование) (10.20-10.35)</p> <p>Фронтальное групповое занятие с логопедом</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ конструктивно-мод.деятельность Аппликация/ художественный труд) (09.05-09.30)</p> <p>2. музыка (09.40-10.05)</p> <p>3.Речевое развитие (10.15-10.40)</p> <p>Творческое объединение «Основы православной культуры»</p> <p>Фронтальное групповое занятие с логопедом</p>	<p>1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (ФЭМП) (9.10-9.35)</p> <p>2. физкультура (09.45-10.10)</p> <p>3.Речевое развитие (10.20-10.45)</p> <p>Фронтальное групповое занятие с логопедом</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) (09.10-09.35)</p> <p>2. музыка (09.45-10.10)</p> <p>Фронтальное групповое занятие с логопедом</p>	<p>1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (ознакомление с миром природы) (09.20-09.45)</p> <p>2.половина дня</p> <p>2.физическая культура на улице</p>
---	---	--	--	--

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Инвариантная (обязательная) часть (80%)	Возраст	Старшая гр.
	группы	
	Виды организованной деятельности	
Познавательное развитие	ФЭМП	1/25
	Познавательное- исследовательская/ Приобщение к социокультурным ценностям	1/25
	Ознакомление с миром природы	1/25
Развитие речи	Развитие речи	2/50
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2/20
	Лепка	1/25
	Аппликация	
	Музыка	2/50
Физическая культура	Физическая культура	3/75
Коррекционная работа	Логопедическая	140 занятий
Вариативная (модульная часть) (20%)	Детские объединения по интересам (кружки)	1/25
Количество занятий в неделю		13+1 допол.
Длительность ООД		25 мин.
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка в часах		6ч. 15 мин.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Формы работы с семьёй

Коллективные формы:	Индивидуальные формы:	Наглядно-информационные формы
Родительские собрания Круглые столы Праздники Анкетирование Консультации специалистов Совместные досуги	Беседы Консультации Буклеты, памятки Опросы	Выставки детских работ Выставка детских поделок изготовленных вместе с родителями Стенды Папки передвижки Фотовыставки Групповые газеты Тематические выставки Творческие объявления

План работы с родителями старшей группы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание: Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. 2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные) 3. Папка – передвижка «Осень»; 4. Анкета для родителей по оценке предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. 2. Консультация для родителей: Нужен ли ребёнку дневной сон? 3. Советы для родителей: 9 заповедей семейного воспитания. 4. Выход с родителями и детьми в лес «Подарки из осеннего леса для гербария» (собрать осенние листья).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику». 2. Тестирование: «Определение типа детско – родительских отношений» 3. Советы для родителей: «Мама и папа, помните: »

	4. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 2. Новогодний утренник (оформление группы). 3. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» 4. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» 2.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» 3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осложнения и последствия гриппа». 2.Советы для родителей: Родительские «нельзя». 3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?» 2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»

	3. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »
Апрель	<p>1.Консультация: «Профилактика детского травматизма».</p> <p>2.Беседа: «Умственное развитие ребенка».</p> <p>3. Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка.</p>
Май	<p>1.Тематическая выставка, посвященная дню победы.</p> <p>2.Папка – передвижка «9 Мая!».</p> <p>3.Родительское собрание «Итоги года».</p> <p>4. «До свидания , детский сад».</p> <p>5.конкурс «Солнцеворот».</p>

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

1. Рабочая программа воспитателя по программе „От рождения до школы,, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ФГОС ДО Старшая группа (от 5 до 6)
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе << От рождения до школы>>. Старшая группа/ В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.
3. Развитие речи в д/саду. Старшая группа: В.В.Гербова ФГОС; Москва 2014г.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М. Мозаика – Синтез.2016
6. Утренняя гимнастика под музыку. Издательство,,Просвещение,,
7. Игровые экологические занятия А.П. Молодова
8. Физкультурные занятия с детьми. Л.И.Пензулаева 1988г.Издательство ,,Просвещение,,
9. Изобразительная деятельность в д./саду. Швайко, Комарова,Павлова.
10. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия .О.В.Павлова: Учитель,2014г.
11. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия .Т.С.Комарова: Мозайка- синтез,2014г
12. Математические рекомендации к программе по формированию элементарных математическтх представлений для детей 5-6 лет под редакцией Л.Г.Петерсон.
- 13.Рабочие тетради на каждого ребенка по методике Петерсон Л.Г. для детей 5-6 лет

