

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науки
Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области
МБОУ Успенская СОШ Вяземского района Смоленской области

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ Успенской СОШ
протокол №2 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ Успенской СОШ
от 29.08.2023 № 147/01-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
(с 6 до 7 лет)

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа для детей (подготовительная группа 6-7 лет) составлена на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области.

Программа предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 36 недель (540 занятий в год по возрасту) на основании учебного плана МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области (структурные подразделения дошкольные группы).

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО и содержит разделы:

- 1) Целевой (планируемые результаты освоения программы)
- 2) Содержательный (возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет, комплексно – тематическое планирование)
- 3) Организационный раздел

I.Целевой раздел образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Целевые ориентиры образования детей старшей группы (5-6 лет) на момент поступления в подготовительную группу.

- Ребёнок знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- Владеет активной речью, обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Речь становится средством общения с другими детьми.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремиться двигаться под музыку.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты детей с ОВЗ (нарушением речи)

Фонетическая сторона речи – способен говорить внятно и четко звуки всех групп. Совершает звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Подбирает слова на заданные звуки. Имеет представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.

Грамматический строй речи – умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже. Составляет простые предложения по вопросам, по картине. Сформированы навыки анализа предложений, составление графических схем к предложениям.

Лексическая сторона речи – речь обогащена сложными словами, словами – антонимами, словам – синонимами. Владеет простыми и основными сложными предложениями.

Связная речь – умеет вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Умеет составлять описательные рассказы о предметах по заданному плану. Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

II. Содержательный раздел

Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно

становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (нарушение речи)

- 1) Общее недоразвитие речи I уровня- «безречевые» дети, весь активный словарь составляет небольшое количество лепетных слов и звукоподражаний.
- 2) Общее недоразвитие речи II уровня – помимо лепетных слов в речи присутствуют и общеупотребительные слова, как правило, сильно искаженные. Для этого уровня характерны грубые нарушения слоговой структуры (пропуски, перестановки слогов), фразовая речь примитивна, не соответствует возрасту.
- 3) Общее недоразвитие речи III уровня – характеризуется наличием обиходной фразовой речи, но с проблемами лексико – грамматического и фонетического строя, т.е. хотя ребенок и пользуется фразой, речь его остается малопонятной для окружающих из-за большого количества аграмматизмов, неправильного произношения многих звуков и нарушенной слоговой структуры.

По каждой группе разработана специальная программа индивидуального сопровождения ребенка.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в
подготовительной группе.**

Социально-коммуникативное развитие

(предусматривается в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, запланирована во второй половине дня, день недели – понедельник, среда, пятница)

№	Тема	Периодичность/неделя
1	«Как стать большим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Сентябрь 1
2	«Кто умнее?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Долог день до вечера, когда делать нечего» (общение в ходе прогулки)	
1	«У нас везде порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Сентябрь 2
2	«Мы любим наш детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Что значит быть отзывчивым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Сентябрь 3
2	«Что можно приготовить из овощей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Готовим овощной салат» (совместная деятельность)	

	взрослого и детей)	
1	«Поручения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Сентябрь 4
2	«Знакомимся с деревянной скульптурой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Что такое скромность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«День рукавичек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Октябрь 5
2	«В гостях у сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Новая жизнь старых вещей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Октябрь 6
2	«Мы делаем декорации к сказке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Когда бывает обидно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Игрушки из овощей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Октябрь 7
2	«Легко ли говорить правду» (общение в ходе самостоятельной)	
3	«Мы заботимся о своих близких» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Профессии «мужские» и «женские»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Октябрь 8
2	«Спорт «мужской» и «женский»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Родственные связи» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Зачем нужно знать свой адрес» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Ноябрь 9
2	«Что бы не было беды» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Чем занимаются в детском саду. Правила поведения » (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Тульский пряник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Ноябрь 10
2	«Драматизация литературного произведения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мы создаем библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Ремонтируем книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Ноябрь 11
2	«Когда бывает радостно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Река замерзла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Кто такой культурный человек» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Ноябрь

2	«Братья и сестры – дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	12
3	«Одному, друзья, жить никак нельзя» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«В гостях у сказки « Баба Яга» » (игра в ходе самостоятельной деятельности)	
2	«Что мы знаем о профессии родителей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Декабрь 13
3	«Я один дома» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Зимующие птицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
2	«Сделаем птицам новогодний подарок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Декабрь 14
3	«Игра в подарок малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Готовимся к Новому году» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
2	«Как встречают Новый год» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Декабрь 15
3	«Я нашел игрушку» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы живём в саду дружной семьей» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности)	
2	«Права человека» (дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Декабрь 16
3	«Изобретения и достижения человека» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Достопримечательности нашего города»	
2	«Слава великих городов» (самостоятельной деятельности)	Январь 17
3	«Славные люди России» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«В гостях у сказки «Морозко» » (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
2	«Я заблудился» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Январь 18
3	«Зимние забавы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Доскажи словечко» (игра)	
2	«Я хочу порадовать друга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Январь 19
3	«Приглашаем малышей в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Внимательны ли мы к старшим» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
2	«Наша безопасность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Январь 20
3	«Что значит быть добрым» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	

1	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Февраль 21
2	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	
3	«Что такое справедливость» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Коллективная композиция» (творчество в ходе самостоятельной деятельности)	Февраль 22
2	«Когда говорят «спасибо»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Наша армия» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Стихи А.Барто» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Февраль 23
2	«Безопасность во время игры» (ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Умеем ли мы шутить» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Почему нужно слушаться взрослых» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Февраль 24
2	«Наша дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Что значит быть настоящим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы рисуем портрет мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Март 25
2	«Мы убираем группу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мы умеем дружить» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы дарим друг другу улыбку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Март 26
2	«Художественный салон» (сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Что значит быть чутким» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Бабушкин сундучок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Март 27
2	«Как вести себя с незнакомыми людьми» (общение на прогулке)	
3	«К чему приводит упрямство» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«О чем рассказала кукла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Март 28
2	«Мы делаем кукол» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Хорошие ли мы хозяева?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы растем аккуратными» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Апрель 29
2	«Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	

3	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Зачем нужны вежливые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Апрель 30
2	«Мы учимся преодолевать трудности» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Непослушные шнурки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Создаем игрушки в технике оригами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Апрель 31
2	«Арифметика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мой любимый сказочный герой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Вежливость» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Апрель 32
2	«Мы друзья природы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Как вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Мы помогаем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Май 33
2	«Никто не забыт, ничто не забыто» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мы умеем радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Сажаем семена в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Май 34
2	«Мы идем в лесную школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Как вести себя в природе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Как вести себя во время грозы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Май 35
2	«Наш огород» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Мы сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
1	«Скоро в школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Май 36
2	«Что мы оставим детскому саду на память о себе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Делаем малышам игрушки для настольного театра» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
108	Итого : 36 недель	

**Основы православной культуры
(1 раз в неделю)**

1. «Чёрное и белое»
2. «Знакомство с Библией»
3. «Знакомство с Библией»
4. «История первых людей»
5. «Тили-бом загорелся кошкин дом»
6. «Дружная молитва»
7. «Божий дом»
8. «В храме»
9. «Кого рисуют на иконах»
10. «Ангелы в небе высоко живут»
11. «Чудесная дружба»
12. «Где живёт Бог?»
13. «Праведный Ной»
14. «Рождество Христово»
15. «Вифлеемская звезда»
16. «Рождество на Руси»
17. «Зимушка – зима»
18. «Крещение Господне»
19. «Чему учил Иисус Христос»
20. «Те, кого мы любим»
21. «Иисус Христос и дети»
22. «Чудеса Иисуса Христа»
23. «Защитник Отечества»

24. «Матерь Божия»
25. «Что такое пост»
26. «Чудесное воскрешение»
27. «Вербное воскресенье»
28. «Христос Воскресе!»
29. «Красное яичко»
30. «По всему свету»
31. «Повторенье – мать ученья»
32. «Русская душа»
33. «Про девочку Матрёну»
34. «Учиться творить добро»
35. Повторение пройденного материала
36. Диагностическое занятие.

Познавательное развитие

(Формирование элементарных математических представлений)

(2 раза в неделю)

№	Тема	Количество занятий
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью. Свойства предметов. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1
2.	Свойства предметов. Цвет, форма, размер, материал, назначение. Уточнение представления о формах геометрических фигур – круг, овал, треугольник, прямоугольник.	1
3.	Свойства предметов. Закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. Понятия: таблица, строка, столбец.	1
4.	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру, закрепление умения устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1
5.	Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года.	1
6.	Сравнение групп предметов путем составления пар, понятия «равенство» - «неравенство», знаки =, <, >.	1
7.	Сложение , как объединение групп предметов. Знак «+», взаимосвязь целого и частей.	1
8.	Вычитание , как удаление из группы предметов ее части. Знак «-». Взаимосвязь целого и частей.	1

9.	Числа 1-5: образование, написание, состав, закрепление навыков количественного и порядкового счета.	1
10.	Числа 1-5: повторение, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >, повторение смысла сложения, вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1
11.	Временные отношения <i>раньше – позже</i> , ввод в речевую практику термина <i>задача</i>	1
12.	Число 6. Цифра 6. Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	1
13.	Закрепление понятия взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	1
14.	Число 6. Цифра 6. Закрепление геометрического представления и знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольник.	1
15.	Закрепление счета до 6. Представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовой отрезок.	1
16.	Длиннее, короче. Формирование умения сравнивать длину предметов на «глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввод в речевую практику слова <i>длиннее, короче</i> .	1
17.	Измерение длины. Знакомство с такими единицами измерения, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> .	1
18.	Измерение длины. Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки.	1
19.	Измерение длины. Знакомство с сантиметром и метром, как общепринятыми единицами измерения длин отрезков.	1
20.	Измерение длины. Формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепление представления о сравнении групп предметов.	1
21.	Измерение длины. Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	1
22.	Измерение длины. Введение в речевую практику терминов <i>условие и вопрос</i> задачи, знакомство с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	1
23.	Число 7. Цифра 7. Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Дни недели.	1
24.	Число 7. Цифра 7. Закрепление представления о составе чисел 7,6, понятие многоугольника.	1
25.	Число 7. Цифра 7. Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7.	1
26.	Число 7. Цифра 7. Приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1
27.	Число 7. Цифра 7. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умения изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.	1
28.	Число 7. Цифра 7. Закрепить умения измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1

29.	Измерение массы. Формирование у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы.	1
30.	Измерение массы. Знакомство с меркой 1 кг.	1
31.	Измерение массы. Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов.	1
32.	Закрепление геометрических и пространственных представлений, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	1
33.	Число 8. Цифра 8. Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	1
34.	Число 8. Цифра 8. Формирование счетного умения в пределах 8.	1
35.	Число 8. Цифра 8. Закрепление представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	1
36.	Число 8. Цифра 8. Повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1
37.	Число 8. Цифра 8. Закрепление представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.	1
38.	Объем. Сравнение по объему. Формирование представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему.	1
39.	Измерение объема. Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки.	1
40.	Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1
41.	Число 9. Цифра 9. Знакомство с образованием числа 9, цифрой 9.	1
42.	Число 9. Цифра 9. Закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур.	1
43.	Число 9. Цифра 9. Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам. Закрепления счета в пределах 9.	1
44.	Число 9. Цифра 9. Циферблат часов, закрепление представления об определении времени по часам.	1
45.	Целое и части. Числовой отрезок. Развитие графических навыков.	1
46.	Число 9. Цифра 9. Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематических изображений с помощью отрезка, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
47.	Сложение и вычитание на числовом отрезке	1
48.	Площадь. Измерение площади. Формирование представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью мерки, умения решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	1
49.	Площадь. Измерение площади. См. №48	1
50.	Измерение площади. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки, знакомство с	1

	общепринятой единицей измерения площади квадратным сантиметром.	
51.	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9.	1
52.	Число 0. Цифра 0. Формирование представления о числе 0 и его свойствах, закрепление счетного умения в пределах 9.	1
53.	Число 0. Цифра 0. Закрепление представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.	1
54.	Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
55.	Число 10. Формирование представления о числе 10; его образовании, составе, записи; закрепление понимания взаимосвязи целого и частей.	1
56.	Число 10. Формирование представления о числе 10, умения различать треугольник и четырехугольник и т.д.	1
57.	Шар.	1
58.	Куб. Параллелепипед.	1
59.	Пирамида. Конус.	1
60.	Цилиндр.	1
61.	Геометрические тела	1
62.	Повторение. Игра – путешествие в страну Математика. Закрепление представления о свойствах предметов, повторение количественного и порядкового счета, цифр 0-9, состав чисел в пределах 10.	1
63.	Повторение. Игра «Скоро в школу». Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.	1
64.	Повторение. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Математические игры.	1
65.	Итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности у детей математических представлений.	1
66.	Повторение. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Математические игры.	1
67.	Повторение. Закрепление представлений о составе чисел в пределах 10. Математические игры.	1
68.	Повторение. Объем.	1
69.	Повторение. Площадь.	1
70.	Повторение. Мера веса.	1
71.	Повторение. Символы.	1
72.	Повторение. Математические игры.	1

Итого: 72 занятия.

Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром и с миром природы)
(1 раз в неделю)

№	Тема	Количество занятий
1.	Природа и человек	1
2.	Мой дом , моя семья	1
3.	Дары осени	1
4.	Экскурсия в школу	1
5.	Как птицы и звери готовятся к зиме	1
6.	Транспорт	1
7.	Наша планета	1
8.	Экскурсия на кухню детского сада	1
9.	Шестиногие малыши	1
10.	Дерево умеет плавать	1
11.	Путешествие в осенний лес	1
12.	Библиотека	1
13.	Встреча зимы	1
14.	Род и родословие	1
15.	Подземные богатства земли	1
16.	Воздушный транспорт	1
17.	С какой ветки детка	1
18.	Путешествие в прошлое предмета	1
19.	Юный эколог	1
20.	Водный транспорт	1
21.	Откуда елка в гости пришла	1
22.	Наша армия родная	1
23.	Домашние и дикие животные	1
24.	Знакомьтесь – мой друг компьютер	1

25.	Животный мир полярных районов	1
26.	Экскурсия в музей	1
27.	Бабушкин сундук	1
28.	Птицы прилетели – весну принесли	1
29.	Москва – столица России	1
30.	Растения рядом с нами	1
31.	Земля – наш общий дом	1
32.	Кто главный в лесу?	1
33.	День победы	1
34.	Русская береза	1
35.	Здоровая пицца	1
36.	Здравствуй, лето красное	1

Итого: 36 занятий

Речевое развитие

(Развитие речи)

(1 раз в неделю)

№	Тема	Количество занятий
1.	Подготовишки (беседа)	1
2.	Звуковая культура речи (проверочное)	1
3.	Зачем нужны стихи (беседа)	1
4.	Работа с сюжетной картиной	1
5.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1
6.	Беседа о А.С. Пушкине	1
7.	Осенние мотивы	1
8.	Небылицы – перевертыши	1
9.	Лексические игры и упражнения	1
10.	Вот такая история» (составление рассказа)	1
11.	Чтение сказки К.Паустовский «Тёплый хлеб»	1
12.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
13.	Лексические игры	1
14.	Рассказывание по картине «Зимний вечер»	1
15.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1
16.	Чтение рассказа Л.Толстой «Прыжок»	1
17.	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1
18.	Новогодние встречи	1
19.	Здравствуй, гостя-зима	1
20.	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1

21.	Творческие рассказы детей	1
22.	Работа по сюжетной картине	1
23.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1
24.	Лексические игры и упражнения	1
24.	Чтение сказки В.Даля «Старик –годовик»	1
26.	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь день»	1
27.	Весна идёт, весне дорогу!	1
28.	Лохматые и крылатые (составление рассказа)	1
29.	Лексико - грамматические упражнения	1
30.	Сочиняем сказку	1
31.	Рассказы по картинкам	1
32.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1
33.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1
34.	Весенние стихи	1
35.	Повторение	2

Итого: 36 занятий

Речевое развитие

(Обучение грамоте)

(1 раз в неделю)

№	Тема	Количество занятий
1.	Знакомство с предложением	1
2.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	1
3.	Дифференциация гласных звуков от согласных	1
4.	Гласный звук А, буква А	1
5.	Гласный звук У, буква У	1
6.	Гласный звук О, буква О	1
7.	Согласный звук М(МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках(А,О,У)	1
8.	Согласный звук С(СЬ), буква С	1
9.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
10.	Звук Х(ХЬ), буква Х	1
11.	Звук Ш, буква Ш	1
12.	Звук Л (ЛЬ), буква Л	1
13.	Гласный звук Ы, буква Ы	1
14.	Звук Н (НЬ), буква Н	1
15.	Согласный звук Р(РЬ), буква Р	1
16.	Звук К (КЬ), буква К	1
17.	Согласный звук П(ПЬ), буква П	1
18.	Согласный звук Т(ТЬ), буква Т	1
19.	Гласный звук И, буква И	1

20.	Согласный звук В (ВЬ), буква В	1
21.	Согласный звук З(ЗЬ), буква З	1
22.	Согласный звук Ж, буква Ж	1
23.	Согласный звук Б(БЬ), буква Б	1
24.	Согласный звук Г(ГЬ), буква Г	1
25.	Согласный звук Д(ДЬ), буква Д	1
26.	Звук Й, буква Й	1
27.	Буква Е	1
28.	Буква Ё	1
29.	Буква Я	1
30.	Буква Ю	1
31.	Буква Ъ	1
32.	Согласный звук Ц, буква Ц	1
33.	Согласный звук Ф(ФЬ), буква Ф	1
34.	Согласный звук Ч, буква Ч	1
35.	Закрепление знаний о буквах, звуках, слове и слогах, о составе предложения	1
36.	Диагностическое занятие	1

Итого: 36 занятий

Художественно – эстетическое развитие

(Рисование)

(2 раза в неделю)

№	Тема	Количество занятий
1.	«Лето»	1
2.	«Декоративное рисование на квадрате»	1
3.	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	1
4.	«Золотая осень»	1
5.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1
6.	«Ветка рябины»	1
7.	«Натюрморт из осенних плодов»	1
8.	«Рисование по замыслу»	1
9.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1
10.	«Город (село) вечером»	1
11.	«Кукла в национальном костюме»	1
12.	Декоративное рисование «Завиток»	1
13.	«Праздник урожая в нашем селе»	1
14.	«Поздняя осень»	1
15.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1
16.	Рисование по замыслу	1
17.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая шейка»	1
18.	«Во что я люблю играть в детском саду»	1
19.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	2

20.	«Золотая рыбка»	1
21.	«Наша любимая подвижная игра»	1
22.	«Каляки – маляки»	1
23.	Декоративное рисование «Гжель»	2
24.	«Волшебная птица»	1
25.	«Зимние узоры на окнах»	1
26.	«Царевна – лягушка»	1
27.	«Зимний пейзаж»	1
28.	«Еловая ветка с новогодними игрушками»	1
29.	Рисование по замыслу	1
30.	«Новогодняя ёлка»	1
31.	«Новогодний праздник в саду»	1
32.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1
33.	Декоративное рисование «Букет»	1
34.	«Букет в холодных тонах»	1
35.	«Иней покрыл деревья»	1
36.	«Сказочный дворец»	1
37.	«Пингвины»	1
38.	Рисование по замыслу	1
39.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	2
40.	«Наша армия»	1
41.	«Поздравительная открытка»	1
42.	Иллюстрация к сказке «Морозко»	1
43.	«Зима. Снеговик»	1
44.	«Портрет мамы»	1
45.	«Поздравительная открытка для мамы»	1
46.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1
47.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1
48.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	1
49.	«Удивительный мир птиц»	1
50.	«Цветочная поляна»	1
51.	Рисование с натуры весенней ветки	1
52.	Рисование с натуры	1
53.	«Мой любимый сказочный герой»	1
54.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1
55.	«Космос»	1
56.	«Жители других планет»	1
57.	«Разноцветная страна»	1
58.	«Весна»	2
59.	«Праздничный салют» (9 мая)	1
60.	«Цветущий сад»	1
61.	«Берёзовая роща»	1
62.	«Радуга – дуга»	1
63.	Рисование по замыслу	1
64.	«Морской пейзаж»	1
65.	«Веселое лето»	1
66.	«Моя первая буква»	1
67.	Рисование по замыслу	2

Итого: 72 занятия

Художественно – эстетическое развитие

(Аппликация)

(1 раз в две недели)

№	Тема	Количество занятий
1.	«Осенний ковёр»	1
2.	«Фрукты и овощи»	1
3.	«Золотая роща»	1
4.	«Ёж»	1
5.	Аппликация по замыслу	1
6.	«Рыбки в аквариуме»	1
7.	«Праздничный хоровод»	1
8.	Коллективная работа «Витрина магазина игрушек»	1
9.	«Зелёная елочка»	1
10.	Аппликация по замыслу	1
11.	«Сквозные звёздочки»	1
12.	«Корабли на рейде»	1
13.	«Поздравительная открытка для мамы»	1
14.	«Новые дома на нашей улице»	1
15.	Симметричное вырезывание	1
16.	«Полет на Луну»	1
17.	«Открытка ко Дню Победы»	1
18	«Декоративное оформление бабочек»	1

Итого: 18 занятий

(Лепка)

(1 раз в две недели)

№	Тема	Количество занятий
1.	«Фрукты для игры в магазин»	1
2.	«Корзина с грибами»	1
3.	«Фигура человека в движении»	1
4.	«Петушок с семьёй»	1
5.	«Кто сказал «мяу»?»	1
6.	«Ребёнок с котёнком»	1
7.	«Птица» (по дымковской игрушке»	1
8.	«Дед Мороз»	1
9.	«Лыжники»	1
10.	«Как мы играем зимой»	1
11.	«Пограничник с собакой»	1
12.	«Конёк-горбунок»	1
13.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	1
14.	«Декоративная пластина»	1
15.	Лепка по замыслу	1
16.	«Персонаж любимой сказки»	1
17.	«Алфавит»	1
18.	Лепка по замыслу	1

Итого: 18 занятий

**Календарно-тематическое планирование
(подготовительная группа)
для детей с ОВЗ (нарушением речи)**

период		Лексические темы	Темы занятий
месяц	неделя		
Сентябрь	1,2 недели	обследование	
	3 неделя	Овощи	<ol style="list-style-type: none">1. Составление описательного рассказа по данной теме.2. Звуки. Слова. Буквы.3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.4. Звук (а). Буква А.
	4 неделя	Фрукты	<ol style="list-style-type: none">1. Образование множественного числа существительных от единственного числа в именительном и родительном падежах.2. Звук (у). Буква У.3. Предлоги в, на, под.4. Звуки (а, у). Буквы А, У.
Октябрь	1 неделя	Золотая осень	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа. Составление рассказа об осени. Заучивание стихотворения.2. Звук (и). Буква И.3. Категории одушевленности имени

			существительного. 4. Звуки (п-пь). Буква П.
	2 неделя	Птицы	1. Беседа о перелетных и зимующих птицах. 2. Звуки (т-ть). Буква Т. 3. Дательный падеж множественного числа существительных. 4. Звуки (п-т).
	3 неделя	Деревья	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (к-кь). Буква К. 3. Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными. 4. Звуки (п-т-к).
	4 неделя	В лесу	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (о). Буква О. 3. Составление рассказа «Грибы и ягоды». 4. Звук (о). Буква О.
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные	1. Словарная работа по данной лексической теме. 2. Звуки (м-мь). Буква М. 3. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». 4. Звуки н-нь. Буква Н..
	2 неделя	Дикие животные наших лесов	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (ы). Буква Ы. 3. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 4. Звуки (ы-и).
	3 неделя	Подготовка животных к зиме.	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Гласные звуки. 3. Пересказ сказки Как собаки друга искали». 4. Звуки (х-хь). Буква Х.
	4 неделя	Продукты питания	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (ф-фь). Буква Ф. 3. Составление рассказа «Путь хлеба на стол». 4. Звук (j). Буква Й.
Декабрь	1 неделя	Зима	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Двойные звуки. Звуки (jo). Буква Ё. 3. Несклоняемые существительные. 4. Звук (ju). Буква Ю.
	2 неделя	Одежда, обувь,	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.

		головные уборы.	<ol style="list-style-type: none"> Звук (ја). Буква Я. Относительные прилагательные. Звук (јэ). Буква Е.
	3 неделя	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Заучивание «Сказки о чайнике». Звук (с). Буква С. Предлоги в, из. Звук (с). Буква С.
	4 неделя	Новогодний праздник.	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звук (сь). Приставочные глаголы. Звуки (с-сь).
Январь	2 неделя	Человек и семья	<ol style="list-style-type: none"> Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Звук (з). Буква З. Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных. Звуки (з-зь).
	3 неделя	Профессии	<ol style="list-style-type: none"> Беседа о профессиях. Составление рассказа о профессиях родителей. Звуки (с-з), (сь-зь). Работа над сложно-подчиненным предложением с союзом потому что. Звук (ц). Буква Ц.
	4 неделя	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звуки (с-ц). Предлог из-под. Звук (б). Буква Б.
Февраль	1 неделя	Дикие животные холодных и жарких стран.	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звуки (п-пъ), (б-бъ). Предлог из-за. Звук (в). Буква В.
	2 неделя	Наша Армия	<ol style="list-style-type: none"> Составление рассказа «Мой папа». Звуки (в-ф), (вь-фь). Предлог с (со). Звук (д). Буква Д.
	3 неделя	Дом и его части	<ol style="list-style-type: none"> Словарная работа по данной теме. Звуки (т-д). Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных. Звук (г). Буква Г.
	4 неделя	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Звуки (г-к). Родительный падеж множественного числа существительных.

			4. Звук (ш). Буква Ш.
Март	1 неделя	Весна. 8 марта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Составление рассказа «Три весны». 2. Звук (ш). Буква Ш. 3. Составление описательного рассказа «Моя мама». 4. Звуки (с-ш).
	2 неделя	Прилет птиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (л). Буква Л. 3. Родственные слова. 4. Звук (л). Буква Л.
	3 неделя	Цветы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цветах. Заучивание стихотворения. 2. Звуки (л-ль). 3. Согласование числительного и существительного в родительном падеже. 4. Звук (ж). Буква Ж.
	4 неделя	Погода и природные явления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии картинок «Лодочка». 2. Звук (ж). Буква Ж. 3. Родственные слова. 4. Звуки (ш-ж).
Апрель	1 неделя	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа о космосе по составленному рисунку. 2. Звук (р). Буква Р. 3. Согласование числительного и существительного в творительном падеже. 4. Звук (р). Буква Р.
	2 неделя	Времена года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о временах года. 2. Звуки (р-рь). 3. Антонимы. 4. Звуки (р-л), (рь0ль).
	3 неделя	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (ч). Буква Ч. 3. Составление рассказов-описаний насекомых. 4. Звук (щ). Буква Щ.
	4 неделя	Школа, школьные принадлежно сти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки(ч-щ). 3. Предлог над. 4. Звуки (ч-сь).
Май	1 неделя	Наша страна. Мой родной край.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по данной лексической теме. 2. Звуки (ч-щ-ть-сь). 3. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а.

			4. Дифференциация твердых и мягких согласных.
	2 неделя	День Победы	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Буква ь. Разделительный ь. 3. Пересказ рассказа. 4. Буква ь. Разделительный ь.
	3,4 недели	Итоговое обследование	

Чтение художественной литературы

(ежедневно)

Сентябрь: «Лиса рожью шла...»; «Перчатки» С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль «Выстрел»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; «Братцы, братцы!..»; М. Волошин «Осенью»; С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Е. Благинина «Шинель»; «Сбил, сколотил—вот колесо»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; Л. Левин «Сундук». Два дня в неделю чтение по выбору детей.

Октябрь: «Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; И. Соколов Микитов «Соль земли»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; сказка «Василиса Прекрасная»; М. Лермонтов «Горные вершины»; С. Михалков. «Котята»; «Кораблик» С. Маршака; М. Зощенко «Великие путешественники»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»; С. Городецкий «Первый снег»; С. Романовский «На танцах»; Л. Станчев «Осенняя гамма». Два дня в неделю чтение по выбору детей

Ноябрь: «Волк и лиса» Соколова-Микитова; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» обр. К. Ушинского; К. Коровин «Белка» (в сокр.); А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме «Краски» И. Кузнецовой; «Айюга»; С. Есенин «Пороша»; С. Маршак «Кошкин дом». Два дня в неделю чтение по выбору детей

Декабрь: «Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; М. Пришвин «Курица на столбах»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; А. Фет «Что за вечер...»; «Как пошла коляда...», «Каждый свое получил» обр. М. Булатова; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; «Мы пошли по ельнику» И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен «Гадкий

утенок». Два дня в неделю чтение по выбору детей.

Январь: «Федул, что губы надул?..»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; сказка «Снегурочка»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С.Есенин «Береза»; «Голубая птица» А. Александровой и М Туберовского; Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»; Н. Рубцов «Про зайца». Два дня в неделю чтение по выбору детей.

Февраль: Н. Рубцов «Про зайца»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); В. Берестов. «Дракон»; «Как на Масленой неделе...»; М. Валек «Мудрецы»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»; «Масленица, Масленица!»; «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик спальчик» Ш.Перро; «Принцесса, не желающая играть в куклы» Е. Соловьевой; К. Аксаков «Лизочек». Два дня в неделю чтение по выбору детей

Март: «Беляночка и Розочка» Л. Кон; П. Ершов «Конек-Горбунок»; П. Соловьева «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); «Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя); Д. Мамин Сибиряк «Медведко»; «Где кисель — тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; «Глупый иван...»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова «Мне грустно». Два дня в неделю чтение по выбору детей.

Апрель: «Тин-тин-ка!..»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Ф. Зальтен «Бемби»; Я.Аким «Апрель»; «Идет матушка-весна...»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов — семь работников», обр. и. Карнаухова; С.Алексеев «Первый ночной таран», «Богат Ермошка»; Н. Рубцов «Про зайца»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»). «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы). Два дня в неделю чтение по выбору детей.

Май: «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий «На лугу»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. Песенка; «Садко»; Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова Э. Мошковская; «Добежали до вечера»; А. Блок «На лугу»; «Сынко-Филипко» Е.Поленовой; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Н. Телешов «Уха» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей

Конструктивно - модельная деятельность (в режимных моментах)

(1 раз в неделю)

№	Тема
1.	«Здания» (конструктор)
2.	«Гюльпаны» (оригами)
3.	«Домики» (из природного материала)
4.	По замыслу детей
5.	«Плот» (из природного материала)
6.	«Машины» (конструктор)
7.	«Кораблик» (из природного материала)
8.	«Кораблик» (оригами)
9.	«Парусник из ракушек» (коллективная работа)
10.	«Летательные аппараты» (конструктор)
11.	По замыслу детей
12.	«Рыбка» (оригами)
13.	«Роботы» (конструктор)
14.	«Снеговик» (работа с бумагой)
15.	« Дед Мороз» (оригами)
16.	«Новогодняя ёлочка» (работа с бумагой)
17.	«Проекты городов» (конструктор)
18.	«Вертолет» (конструктор)
19.	«Фонарики» (работа с бумагой)
20.	«Снежинка» (работа с бумагой)
21.	«Мосты» (конструктор)
22.	По замыслу детей

23.	«Бабочка» (оригами)
24.	«Закладка»
25.	«Цыплёнок из мятой бумаги»
26.	«Железная дорога»
27.	«Салфетка» (работа с тканью)
28.	По замыслу детей
29.	«Лисичка» (оригами)
30.	«Ёжик» (из природного материала)
31.	«Щенок» (оригами)
32.	«Голубь мира» (работа с бумагой)
33.	«Башня» (конструктор)
34.	«Посуда» (из природного материала)
35.	«Творим и мастерим» (по замыслу)
36.	«Творим и мастерим» (по замыслу)

Итого: 36 занятий

III. Организационный раздел

Режим дня подготовительной группы

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-11.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 -16.20
Чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30

Учебный план реализации ООП ДО.

Инвариантная (обязательная) часть (80%)	Виды организованной деятельности	Кол-во ООД
Познавательное развитие	ФЭМП	2/60
	Познавательное- исследовательская/ Приобщение к социокультурным ценностям	1/30
	Ознакомление с миром природы	1/30
Развитие речи	Развитие речи	2/60
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/60
	Лепка	1/30
	Аппликация	
	Музыка	2/60
Физическая культура	Физическая культура	3/90
Коррекционная работа	Логопедическое (фронтальные и групповые занятия с логопедом)	140 ч.
Количество занятий в неделю		14
Количество занятий в год		504
Длительность ООД		30 мин.

Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка в часах	8ч. 30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 -12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 -40 мин.
	Физкультминутки	1 -3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год 60 мин.
	День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные	ежедневно

	спортивные и подвижные игры	
--	-----------------------------	--

Расписание организованной образовательной деятельности

№ п/п	День недели	ООД
1.	Понедельник	1.Познавательное и социально – коммуникативное развитие 2.Физкультура 3.Художественно – эстетическое развитие (рисование)
2.	Вторник	1.Художественно – эстетическое развитие (лепка/констр.-мод.деятельность. Аппликация/худож.труд) 2.Музыка 3.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (ФЭМП)
3.	Среда	1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (ФЭМП) 2.Физкультура 3.Речевое развитие
4.	Четверг	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 2.Музыка 3.Речевое развитие (обучение грамоте)
5.	Пятница	1.Познавательное и социально – коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2.Физкультура (на улице)

Формы работы с семьёй

Коллективные формы:	Индивидуальные формы:	Наглядно-информационные формы
Родительские собрания Круглые столы Праздники Анкетирование Консультации специалистов Совместные досуги	Беседы Консультации Буклеты, памятки Опросы	Выставки детских работ Выставка детских поделок изготовленных вместе с родителями Стенды Папки передвижки Фотовыставки Групповые газеты Тематические выставки Творческие объявления

План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Задачи: - формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДОУ, поддержку партнерских отношений повышение компетентности родителей в области воспитания - создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Сроки	Активные формы работы с родителями
--------------	-------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p><u>1. Организационное родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»</u> Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета.</p> <p><u>2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</u> Цель: Повышение педагогической культуры родителей</p> <p><u>3. Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»</u> Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p><u>4.Выставка рисунков «Осень золотая!»</u> Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p><u>1.Папка-передвижка «Правильное питание»</u> Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p><u>2. Консультации</u> - <u>«Игра, как средство воспитания дошкольников»</u> - <u>«Права у маленького ребенка? Да!»</u> Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p><u>3.Выставка поделок «Дары осени»</u> Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p><u>4. Брошюра «Игры для развития детей 6-7 лет»</u> Цель: Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.</p> <p><u>5. Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено»</u> Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил дорожного движения.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p><u>1. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»</u> Цель: Привить бережное отношение к природе, в частности, к зимующим птицам.</p> <p><u>2.Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»</u> Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.</p> <p><u>3. Консультация «Правила безопасного поведения»</u> Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил безопасности (дома, на улице и др.)</p> <p><u>4. Брошюра «Экологические игры»</u> Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.</p> <p><u>5. Памятка «Как не болеть в детском саду»</u> Цель: Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.</p> <p><u>6.Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье».</u> Цель: Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.</p>

Декабрь	<p><u>1.Памятка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</u> Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p><u>2.Брошюра для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</u> Цель: Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.</p> <p><u>3.Консультация «Природа в жизни ребенка»</u> Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.</p> <p><u>4.Выставка рисунков «Зима - красавица!»</u> Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с зимней тематикой.</p> <p><u>5. Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»</u> Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>
Январь	<p><u>1. Памятка по технике безопасности «Крещенские морозы»</u> Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p><u>2.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</u> Цель: Повышение педагогической культуры родителей</p> <p><u>3.Познавательный журнал «Животные зимой»</u> Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.</p> <p><u>4.Брошюры</u> <u>- «Игры для осанки»</u> <u>- «Игры профилактики плоскостопия»</u> Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.</p>
Февраль	<p><u>1.Родительское собрание «Развиваем речь дома»</u> Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.</p> <p><u>2.Брошюры</u> <u>- «Артикуляционная гимнастика дома»</u> <u>- «Игры для развития мелкой моторики»</u> Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.</p> <p><u>3.Папка-передвижка «Растим будущего читателя»</u> Цель: повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p><u>4.Фотогазета «С 23 февраля!»</u> Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>

Март	<p><u>1.Брошюра «Речевые игры по дороге в детский сад»</u> Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе развития связной речи детей</p> <p><u>2. Памятки</u> - <u>«Как воспитывать застенчивого ребенка»</u> - <u>«Как воспитывать гиперактивного ребенка»</u> Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.</p> <p><u>3.Выставка рисунков «Весна - красна!»</u> Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с весенней тематикой.</p> <p><u>4.Фотогазета «С 8 марта!»</u> Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p><u>5.Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»</u> Цель: ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p>
Апрель	<p><u>1. Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников»</u> Цель: Проконсультировать родителей о важности трудолюбия в семье</p> <p><u>2.Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</u> Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p><u>3. Брошюры</u> - <u>«Здоровье всему голова»</u> - <u>«Игры, которые лечат»</u> Цель: Пропаганда здорового образа жизни.</p>
Май	<p><u>1. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»</u> Цель: Предоставить родителям информацию о готовности ребенка к школьному обучению</p> <p><u>2. Папка-передвижка «День победы»</u> Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.</p> <p><u>3. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»</u> Цель: Напомнить правила безопасности в летний период</p> <p><u>4. Памятка «Первая помощь при несчастных случаях»</u> Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.</p> <p><u>5.Праздник «До свидания, детский сад!»</u> Цель: Создание дружелюбной, праздничной атмосферы прощания с детским садом</p>

Перспективный план развлечений в подготовительной группе

Ответственные	Мероприятия
Сентябрь	
Воспитатели	<p>Тематический вечер «Путешествие в страну знаний» Цель: Формирование мотивационной готовности воспитанников к школе, обогащение знаний детей о школе</p>
Воспитатели	<p>Праздник мыльных пузырей Цель: Создание благоприятного</p>

	эмоционального состояния у детей
Муз. Работник	По плану муз. работника
Физ. работник	По плану физ. работника
Октябрь	
Воспитатели	Викторина «В гостях у сказки» Цели: выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки, выявить лучших знатоков сказок;
Воспитатели	Показ настольного театра сказка «Репка» Цель: доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, активизировать речь детей, развивать фантазию;
Муз. Работник	По плану муз. работника
Физ. работник	По плану физ. работника
Ноябрь	
Воспитатели	Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай» Цель: продолжать расширять и обогащать знания детей об окружающих предметах, развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ.
Воспитатели	Досуг «День матери
Муз. Работник	По плану муз. работника
Физ. Работник	По плану физ. работника
Декабрь	
Воспитатели	Тематический вечер «Здравствуй зимушка зима» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей, художников, которые воспевают красоту зимней природы
Воспитатели	Художественное творчество «Украшим нашу елку» Цель: Расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления
Муз. Работник	По плану муз. работника
Физ. Работник	По плану физ. работника
Январь	
Воспитатели	Литературный вечер «Как встречают Новый год в других странах» Цель: Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в других странах;
Муз. Работник	По плану муз. работника

Физ. Работник	По плану физ. работника
Февраль	
Воспитатели	Тематический вечер «Миром правит доброта» Цель: Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
Воспитатели	Просмотр познавательных мультфильмов «Три богатыря», «Алеша Попович и Тугарин Змей» Цель: Создать у детей радостное настроение; развивать любознательность, интерес к окружающему.
Муз. Работник	По плану муз.работника
Физ. Работник	По плану физ. работника
Март	
Воспитатели	« А ну-ка, девочки!» тематическое развлечение.
Воспитатели	Тематический вечер «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
Муз. Работник	По плану муз.работника
Физ. Работник	По плану физ. работника
Апрель	
Воспитатели	Тематический вечер «Навстречу к звездам с Белкой и Стрелкой» Цель: Формирование у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.
Воспитатели	Просмотр познавательных фильмов «Этот загадочный мир- космос» Цель: Развивать интерес к научному познанию социальной действительности.
Муз. Работник	По плану муз.работника
Физ. работник	По плану физ. работника
Май	
Воспитатели	Рисование мелками на асфальте «Разноцветные мелки» Цель: Создание благоприятного, эмоционального, радостного настроения у детей
Воспитатели	Выпускной бал «Какими большими мы стали».
Муз. Работник	По плану муз.работника

Перечень учебно – методической литературы, используемой в работе с детьми

- 1) Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (6-7 лет), автор-составитель Н.Н.Гладышева и др. – Волгоград: Учитель,2016. – 373с.
- 2) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Издат-во: Мозаика-Синтез. Москва.2014г.
- 3) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От Рождения до школы».Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.— М.:Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с

- 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа.
- 5) Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. – сост. Н.В.Лободина, - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель 2019, - 382с.
- 6) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. -104с.
- 7) Л.В.Абрамова., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа.6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с.
- 8) Н.В. Алёшина«Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. – М:УЦ «Перспектива», 2016. – 296с. +12 цв.вкл.
- 9) Л.Г.Петерсон «Математические рекомендации к программе по формированию элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»
- 10) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- 11) С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду»
- 12) Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр.и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- 13) Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности». Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.- 112с.:цв. вкл.
- 14) Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».
- 15) Н.М.Сертакова
"Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО". Издательство: Учитель, 2019 г.