

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Муниципальное образование "Вяземский район" Смоленской области

МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ Успенской СОШ
протокол №2 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ Успенской СОШ
от 29.08.2023 № 147/01-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей средней группы (4-5)

I.

II.

I. Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа для детей (4-5 лет) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области.

Программа предназначена для детей (4-5 лет) и рассчитана на 36 недель (396 занятий) на основании учебного плана МБОУ Успенской СОШ Вяземского района Смоленской области (структурное подразделение дошкольные группы). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Освоение программы по данному возрасту возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО и содержит разделы:

- 1) целевой (планируемые результаты освоения программы);
- 2) содержательный (возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет);
- 3) комплексно - тематическое планирование;
- 4) организационный раздел.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Целевые ориентиры на начальном этапе

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо, здравствуйте, до свидания») имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, знает название окружающих предметов.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Склонен наблюдать, экспериментировать.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том “ что такое хорошо и что такое плохо”, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

II. Содержательный раздел

Возрастные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм - воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

Социально-коммуникативное развитие

(предусматривается в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников)

	Тема	
1	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1
2	«Предложи сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
3	«Солнышко-ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	2
4	«Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
5	«Автобус для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
6	«Где живут рыбки?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	3
7	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
8	«Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	4
9	«Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
10	«Украсим тарелочки для петушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
11	«Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	5
12	«Расскажи об успехах друга его родителям» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
13	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	6
14	«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру»	

	(ситуативный разговор в ходе прогулки)	
15	«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду))	7
16	«Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
17	«Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
18	«Наш любимый детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	8
19	«Наши полотенца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
20	«Помоги воспитателю отремонтировать книги»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	9
21	«Расскажи родителям о событиях в детском саду»(беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
22	«Покажи свои фотографии и расскажи о них»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	
23	«Чему нас учит сказка»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	
24	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	10
25	«Гости из деревни Дымово» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	11
26	«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
27	«Как Ванечка грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
28	«Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	12
29	«В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
30	«Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	13
31	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	
32	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента (подготовка к завтраку))	

33	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулки)	14
34	«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
35	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
36	«Для чего нужны друзья» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	15
37	«Создаем коллективную композицию» (общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности)	
38	«Выбираем диафильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	16
39	«Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
40	«Поможем птице» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
41	«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	17
42	«Мы ветеринары» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
43	«Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	18
44	«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
45	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
46	«Мы играем в театр» (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)	19
47	«Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
48	«Для чего нужны считалки» (ситуативный разговор на прогулке)	
49	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	20
50	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	21
51	«Наблюдаем за растениями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	

52	«Зимняя картинка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
53	«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
54	«Мы любим молоко» (общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику))	22
55	«Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
56	«Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке)	23
57	«За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
58	«Как поднять другому настроение» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
59	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	24
60	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
61	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	25
62	«Что значит быть отзывчивым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
63	«Чем можно порадовать маму» (просмотр и обсуждение инсценировки)	
64	«У нас новая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	26
65	«Дымковские и богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
66	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	27
67	«Подарок сверстнику»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	
68	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили внем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
69	«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	28
70	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	

71	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	29
72	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
73	«Я помогаю малышу» (общение на прогулке)	30
74	«Магазин»(дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности)	
75	«Что я видел» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
76	«Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	31
77	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
78	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	32
79	«Мы водим хоровод» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
80	«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	33
81	«Одуванчик—желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
82	«У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
83	«Ремонтируем игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	34
84	«Солнечные зайчики» (ситуативный разговор перед прогулкой)	
85	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	35
86	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
87	«Подарим игрушки Машеньке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	
87		Итого : 36 недель

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром (1 раз в две недели)		
№	Тема	
1	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	
2	Мои друзья	
3	Петрушка идет трудиться	
4	Моя семья	
5	Что такое улица (целевая прогулка)	
6	Расскажи о любимых предметах	
7	Петрушка -физкультурник	
8	Петрушка идет рисовать	
9	Воздушный шарик	
10	Замечательный врач	
11	В мире стекла	
12	Наша армия	
13	В мире пластмассы	
14	В гостях у музыкального руководителя	
15	Путешествие в прошлое кресла	
16	Мой город (поселок)	
17	Путешествие в прошлое одежды	
18	Наш любимый плотник	
		Итого 18

Ознакомление с природой

(1 раз в две недели)

Тема	
1	Что нам осень принесла?
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...
3	Прохождение экологической тропы
4	Знакомство с декоративными птицами
5	Осенние посиделки
6	Скоро зима
7	Дежурство в уголке природы
8	Почему растаяла Снегурочка?
9	Стайка снегирей на ветках рябины
10	В гости к деду Природоведу
11	Рассматривание кролика
12	Посадка лука
13	Мир комнатных растений
14	В гости к хозяйке луга
15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)
16	Экологическая тропа весной
17	Диагностические задания(индивидуально или по подгруппам)
18	Диагностические задания(индивидуально или по подгруппам)
Итого	
18	

Формирование элементарных математических представлений
(1 раз в неделю)

№	Тема
1	Педагогический мониторинг
2	Педагогический мониторинг
3	Повторение
4	Пространственные отношения: раньше-позже
5	Счет до четырех. Число и цифра 4.
6	Квадрат
7	Куб
8	Пространственные отношения: вверху-внизу
9	Сравнение по ширине
10	Счет до пяти. Число и цифра 5
11	Овал
12	Пространственные отношения: внутри- снаружи
13	Пространственные отношения: впереди- сзади- между
14	Пара
15	.Прямоугольник
16	Числовой ряд
17	Ритм
18	Счет до шести. Число и цифра 6
19	Порядковый счет
20	Сравнение по длине
21	Счет до семи. Число и цифра 7
22	Числа и цифры 1-7
23	Числа и цифры 1-7
24	Сравнение по высоте
25	Сравнение по толщине
26	План
27	Счет до восьми. Число и цифра 8
28	.Сравнение по длине, ширине и толщине
29	Цилиндр
30	Конус
31	Призма и пирамида

32	Геометрические тела
33	Педагогический мониторинг
34	Педагогический мониторинг
35	Повторение
36	Повторение
36	Итого : 36

Речевое развитие (1раз в неделю)

№	Тема
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
2	Звуковая культура речи: звуки С, СЬ.
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
6	Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ.
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.
9	Чтение сказки «Три поросенка».
10	Звуковая культура речи: звук Ц.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени.
12	Составление рассказа об игрушке.
13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».
16	Звуковая культура речи: звук Ш.
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье».
18	Звуковая культура речи: звук Ж.
19	Обучение рассказыванию по картине
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».
22	Звуковая культура речи: звук Ч.
23	Составление рассказов по картине «На поляне».
24	Готовимся встречать весну и Международный женский день.
25	Урок вежливости.
26	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.
27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
28	Составление рассказов по картине «Одуванчики».

29	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка.	
30	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.	
31	Обучение рассказыванию.	
32	Заучивание стихотворений.	
33	День Победы.	
34	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.	
35	Прощаемся с подготовишками.	
36	Литературный калейдоскоп.	
36		Итого : 36

Художественно- эстетическое развитие

Рисование (1 раз в неделю)

№	Тема
1	Нарисуй картинку про лето
2	Красивые цветы
3	На яблоне поспели яблоки
4	Золотая осень
5	Цветные шары
6	Украшение фартука (декоративное рисование)
7	Маленький гномик
8	Яички простые и золотые
9	Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся.
10	Украшь юбку дымковской барышни
11	Рыбки плавают в аквариуме
12	Украшение свитера
13	Белая звездочка с неба упала
14	Снегурочка
15	Новогодние поздравительные открытки
16	Наша нарядная елка
17	Маленькой елочке холодно зимой.
18	Развесистое дерево
19	Как мы играли в подвижную игру “Бездомный заяц”
20	Украшим полоску флажками
21	Девочка пляшет
22	Красивая птичка
23	Нарисуй какую хочешь игрушку
24	Расцвели красивые цветы
25	Украшим кукле платице
26	Украшение платочка (по мотивам дымковской игрушки)
27	Козлятки на лугу
28	Самолеты летят сквозь облака
29	Мое любимое солнышко
30	Моя любимая кукла

31	Нарисуй картинку про весну	
32	Дом, в котором ты живешь	
33	Празднично украшенный дом	
34	Сказочный домик-теремок	
35	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	
36	Рисование по замыслу	
36		Итого : 36

Лепка (1 раз в две недели)

№	Тема	
1	Яблоки и ягоды (Персики и Абрикосы)	
2	Большие и маленькие морковки	
3	Грибы	
4	Ежик	
5	Сливы и лимоны	
6	Разные рыбки	
7	Девочка в длинной шубке	
8	Утка с утятами (коллективная композиция)	
9	Птичка	
10	Снежинка	
11	Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки (коллективная	
12	композиция)	
13	Мисочка	
14	Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)	
15	Мисочки для трех медведей	
16	Пасхальное яйцо	
17	Козленочек	
18	Любимая игрушка	
18		Итого 18

Аппликация
(1 раз в две недели)

№	Тема
1	Красивые флажки
2	Аппликация. Осеннее дерево (либо вариант с лепкой)
3	Украсть салфеточку
4	Сказочные герои
5	Большой дом
6	Корзина грибов (коллективная композиция)
7	Шапка и варежки для куклы
8	Вырежи и наклейте какую хотите постройку
9	Бусы на елку
10	В магазин привезли красивые пирамидки
11	Автобус
12	Военный корабль
13	Цветы в вазе
14	Неваляшки
15	Грузовик
16	Солнышко
17	Божья коровка
18	Ромашки на лугу
	Итого :18

Чтение художественной литературы (ежедневно)

1	<p>Чтение потешки «Наш козёл...» В. Витка Считалочка, пер с бел. И. Токмаковой Сказка Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Песенка «Утятя» франц, Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус «Ножки, ножки, где вы были?»</p>
2	<p>Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги) «Дон! Дон! Дон!..» «Ножки, ножки где вы были?»</p>
3	<p>Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» В. Осеева «Волшебная иголочка» И. Бунин «Листопад» (отрывок) Ю.Тувим «Чудеса»</p>
4	<p>Чтение сказки " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Обр. А. Н.Толстого А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? А. Барто «Уехали» «Зайчишка-трусишка...» В. Вересаев. «Братишка»</p>
5	<p>М. Горький " Про Иванушку - дурачка", обр. М.Зощенко М. Зощенко «Показательный ребёнок» К.Чуковский «Телефон» В. Бианки «Подкидыш».</p>
6	<p>Русская народная сказка «Жихарка», обр. И. Карнауховой «Барабек» англ. обр. К.Чуковского Ю.Кушак «Новость» «Заяц и еж », из сказок братьев Гримм, пер снем. А.Введенского, под ред. С. Маршака</p>
7	<p>Шалтай-Болтай, англ. обр. С.Маршака В. Драгунский «Тайное становится явным» Д.Хармс. «Игра», «Врун» М. Горький «Воробьишко»</p>
8	<p>«Тень-тень-потетень» А. Барто «Игрушки» «Пошёл котик на торжок» «Пальчик-пальчик...»</p>
9	<p>А. Милна «Винни пух и все, все, все» пер. с англ. Б. Заходер Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет» А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»</p>

10	<p>«Лисичка со скалочкой» русс.нар. Со скалочкой, обр. М. Булатова, К.Чуковский «Тараканище» «Три поросёнка», пер. с англ. С.Михалкова Я. Райнис. «Наперегонки», пер с лат. Л. Мезинова</p>
11	<p>Д. Биссет «Про поросёнка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской «Как собака друга искала», морд обр.. С.Фетисова А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурского. Л.Кузьмина</p>
12	<p>М. Москвина. «Что случилось с крокодилом» Я. Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю.Кушак «Сорок сорок» Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Я.Аким «Первый снег»</p>
13	<p>Е.Чарушин «Воробей» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Е.Чарушин «Лисята» А.Кольцов «Дуют ветры...»</p>
14	<p>Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» А.Блок «Зайчик» Ш. Перо " Красная Шапочка". Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»</p>
15	<p>«Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатова И.Суриков. «Зима З.Александрова, «Ёлочка» В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>
16	<p>С. Дрожжин «Улицей гуляет» из стих. «В крестьянской семье» С. Козлов «Зимняя сказка» Сказка «Лиса и козёл» С. Есенин «Поёт зима –аукает...»</p>
17	<p>С. Воронин «Воинственный Жако» Ш. Перо " Красная Шапочка", пер. фр. Т.Габбе Ф. Грубин «Слёзы» Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»(главы из книги) пер. с англ. Э.Паперной</p>
18	<p>Т. Энгер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке»(главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде; Потешка «Сегодня день целый...» «Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова Г. Цыферов «В медвежий час» чтение</p>
19	<p>«Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова; С.Георгиев «Бабушкин садик» С. Маршак «Багаж»</p>

	«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.
20	Г.Остер. «Одни неприятности» Дж. Родари. «Собака которая не умела лаять»(из книги сказки , у которых нет конца), пер с итал. И. Константиновой С. Маршак «Про всё на свете»
21	Н.Носов «Приключения незнайки и его друзей»(главы из книги) Л.Берестов «Кто чему научится» А. Балант «Гном Гномыч и Имюминка(главы из книги)пер. с венг. Г. Лейбутина. Ю. Мориц« Дом гнома, гном – дома» В. Орлов «С базара»
22	«Почему медведь зимой спит» А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» К. Чуковский «Федорино горе»
23	К. Чуковский «Муха –цокотуха» Л. Берг «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита») «Кот на печку пошёл..» «Дом гнома, гном -дома!» «Кот на печку пошёл..»
24	С. Маршак «Февраль» Ч. Сегель «Как я стал обезьянкой» Л. Пантелеев «На море»(главы из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Г. Цыферов «Про друзей»
25	«Когда не хватает игрушек»(из книги «про цыплёнка, солнце и медвежонка» венг. Обр. Важаева) Г.Виеву «Я люблю» пер. с молд. Я.Акима«Ножки, ножки, где вы были?...» К. Ушинский «Бодливая корова» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) пер. с англ. Э.Паперной. Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) пер. с англ. Э.Паперной
26	А. Плещеев «Весна» И. Косяков «Всё она» «Привередница» обр. В. Даля С. Вангели «Подснежники» пер. с молд. В. Бестова И. Сельвинский «Что правильно?» «Идёт лисичка по мосту..»
27	Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под.ред. С.Маршака. Н. Носов «Затейники» Чтение потешки «Барашеньки» Е. Баратынский «Весна, весна»
28	Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы «Солнышко –вёдрышко» Ю. Мориц «Песенка про сказку»

29	В. Бианки «Подкидыш» Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» «Солнышко –вёдрышко» Ю. Мориц Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров".
30	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" «Иди весна, иди красна» «Хотела галка пить» Н. Романова «У меня дома пчела»
31	«Лиса- лапотница В. Даля «Мешок», татар. Пер. Р. Ягофарова Г.Сапгир «Садовник» Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья»
32	Д. Хармс «Очень страшная история» В.Бианки «Первая охота» Р. Сеф «Чудо» Е.Благинина «Эхо» Т.Белозёров «праздник Победы»
33	Ю. Кушак «Оленёнок» «Дед хотел уху сварить» «Ивовый росток», пер. с японск. Н. фельдман, под ред. С. Маршака М. Пришвин «Журка» С. Маршак «Мяч»
34	Е.Седова «Одуванчик» «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы» Л.Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» (главы из книги «Солнечный денёк) Э.Успенский «Разгром»
35	Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики..» З. Алесандрова «Дождик» М. Пришвин «Ребята и утята» Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)
36	С. Маршак «Вот какой рассеянный» Н.Сладков «Неслух» Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...» Н.Романова «Котька и птичка» И. Токмакова «Ива», «Сосны». «Колосок», укр. обр. С. Могилевской
	Итого : 36 недель

III. Организационный раздел
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Средняя дошкольная группа	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
организованная - образовательная деятельность	9.00-10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.30

Сетка – расписание Организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Физкультура (09.00-09.20)	1. Музыка (09.15 -09.35)	1.Физкультура (09.00 -09.50)	1. Музыка (09.15-09.35)	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) (09.00-09.20)
2.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (09.30-09.50)	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) (09.40-10.00)	2.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (ФЭМП) (9.30-9.50)	2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) (10.10-10.30)	2.Речевое развитие (09.30-09.50)
				<u>2половина дня</u> Физическая культура на улице

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное занятие	В помещении	2 раза в неделю, 20-25 мин
	На улице	1 раз в неделю, 20 -25
Физкультурно –	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 6 -8 мин

оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	Физминутки в середине статического занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Формы работы с семьёй

Коллективные формы:	Индивидуальные формы:	Наглядно-информационные формы
Родительские собрания Круглые столы Праздники Анкетирование Консультации специалистов Совместные досуги	Беседы Консультации Буклеты, памятки Опросы	Выставки детских работ Выставка детских поделок изготовленных вместе с родителями Стенды Папки передвижки Фотовыставки Групповые газеты Тематические выставки Творческие объявления

План работы с родителями старшей группы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание: Особенности детей среднего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. 2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные) 3. Папка – передвижка «Осень»; 4. Анкета для родителей по оценке предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
Октябрь	1. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. 2. Консультация для родителей: Нужен ли ребёнку дневной сон? 3. Советы для родителей: 9 заповедей семейного воспитания. 4. Выход с родителями и детьми в лес «Подарки из осеннего леса для гербария» (собрать осенние листья).
Ноябрь	1. Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику». 2. Тестирование: «Определение типа детско – родительских отношений» 3. Советы для родителей: «Мама и папа, помните: » 4. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь	1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 2. Новогодний утренник (оформление группы). 3. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» 4. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей дошкольников».
Январь	1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» 2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» 3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»
Февраль	1. «Осложнения и последствия гриппа». 2. Советы для родителей: Родительские «нельзя». 3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами.
Март	1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?» 2. Беседа: «Если ребенок невнимателен» 3. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »
Апрель	1. Консультация: «Профилактика детского травматизма». 2. Беседа: «Умственное развитие ребенка».

	3. Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка.
Май	1. Тематическая выставка, посвященная дню победы. 2. Папка – передвижка «9 Мая!». 3. Родительское собрание «Итоги года».

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Петерсон Л.Г.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2019.
11. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2018.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

20. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

21. Рабочие тетради на каждого ребенка по методике Петерсон Л.Г. для детей 4-5 лет