

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ Успенской СОШ
протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Успенской СОШ
В.Н. Пухов
Приказ от 31.08.2017 г. № 168/01-07



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы НОО, ООО на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и средней школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Понятия

Проект - это реалистический план, замысел о желаемом будущем. Предварительный, предположительный текст какого-либо документа. Технические документы – чертежи, расчёты, макеты сооружений и т. д.

Метод «проектов» - это метод обучения (педагогическая технология), основанный на постановке социально значимой цели, её детальной разработке и практическом достижении.

Метод проектов ориентирован на:

- самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую);
- совокупность разнообразных методов и средств обучения;
- интеграцию знаний и умений из различных областей;
- конкретно-практический результат, готовый к использованию.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1 Цель: сформировать умение у обучающихся самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников и уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.2. Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения.
2. Вовлекать обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3. Формировать умения и навыки проведения экспериментов, самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных, составление отчета и доклада о результатах научно - исследовательской работы.

4. Развивать умения самостоятельно, творчески мыслить.

5. Формировать единое школьное научное общество обучающихся со своими традициями.

4. Характеристики проектной и исследовательской деятельности

4.1 Проектная и исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Структура проектной и исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

4.3. Проект – это «шесть П»

Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта.

Проектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой - либо внешне выраженной форме.

Поиск информации - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы.

Презентация – публичное предъявление результатов проекта.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

6. Формы организации проектной деятельности

6.1. Классификация проектов.

По доминирующей деятельности:

- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно - ориентировочный);
- исследовательский;
- творческий;
- ролевой (игровой);
- телекоммуникационный.

По комплексности (предметно – содержательной области):

- монопроект - (однопредметный) проводится в рамках одного предмета или одной области знаний под руководством учителя - предметника;
- межпредметный проект проводится под руководством нескольких специалистов в разных областях знания при использовании смежной тематики;
- надпредметный (внепредметный) выполняется в ходе факультативов, интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- межклассные;
- внутришкольные;
- межшкольные;
- городские;
- региональные;
- межрегиональные.

По продолжительности:

- мини –проект – 1 - 2 урока;
- краткосрочный – от 3 до 6 уроков;
- среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;
- долгосрочный - от одного триместра и более;
- годичный – весь учебный год.

По числу участников:

- индивидуальный проект;
- парный проект;
- групповой проект .

6.2.Виды проектов.

Исследовательский проект.

Обоснование актуальности избранной темы.

Определение объекта и предмета исследования.

Обозначение задач исследования.

Выдвижение гипотезы исследования с последующей её проверкой.

Определение пути решения проблем. Освоение нового опытным путём.

Использование в проектной деятельности методов исследования:
лабораторный эксперимент, социологический опрос, моделирование и т. д.

Обсуждение полученных результатов.

Выход на новый уровень проблемы.

Практико-ориентированный проект.

Постановка конкретной проблемы и определение способов её решения.

Соблюдение жёсткой структуры самого проекта.

Получение и использование в жизни конкретного материального продукта.

Информационный проект.

Планирование жёсткой структуры проекта с системой коррекции.

Сбор, анализ, обобщение, редактирование информации.

Подготовка выводов.

Организация презентации.

Оценивание.

Творческий проект.

Планирование и соблюдение жёсткой структуры не самого проекта, а его оформления.

Создание проекта в подчинении жанра конечного результата.

Предполагает нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Ролевой (игровой) проект.

Структура, форма, результаты продукта остаются открытыми до самого конца.

Подчинение логики ролей содержанию проекта.

Моделирование ситуаций.

Распределение «игровых» ролей в группах.

Проигрывание «виртуальной реальности».

7. Формы организации исследовательской деятельности

7.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды.

7.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия;
- научное общество обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

8. Организация проектной и исследовательской деятельности

8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы.

8.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 7–11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.3. Руководителями проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

Роль учителя в проекте:

Энтузиаст - повышает мотивацию обучающихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели.

Специалист - обладает знаниями и умениями в нескольких областях.

Организатор - организует доступ к другим ресурсам и специалистам.

Руководитель - особенно в вопросах планирования времени.

Координатор - координирует весь групповой процесс.

Эксперт - даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта.

Помощник - обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

8.4. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

8.6. Этапы работы над проектом

I этап - мотивационный

Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.

Ученики: обсуждают задание, предлагают собственные идеи; создают рабочие группы.

II этап – планирование деятельности по выполнению проекта:

- определяются тема и цели проекта;
- формулируются и уточняются задачи;
- уточняется информация (источники);
- вырабатывается план действий;
- определяются средства достижения цели;
- устанавливаются критерии оценки результата и процесса;
- согласовываются способы совместной деятельности.

III этап - информационно- операционный (выполнение проекта)

Обучающиеся:

- собирают материал;
- разрабатывают документацию, технологию изготовления проектного изделия;
- проводят исследование;
- работают с литературой и другими источниками;
- непосредственно выполняют проект;
- оформляют проект;
- составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.

Учитель:

- наблюдает за ходом выполнения проекта;
- координирует действия руководителей группы и каждого участника проекта;
- поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь;
- участвует в заседаниях групп;
- оказывает содействие процессу творчества учащихся;
- сам является источником информации.

IV этап - рефлексивно-оценочный

Обучающиеся:

- представляют проекты на экспертизу;
- защищают проект;
- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;
- оценивают достижение поставленных целей;
- осуществляют устную или письменную самооценку;
- исправляют или дополняют содержание проекта;
- рефлексиируют;

Учитель:

- выступает участником коллективной оценочной деятельности;
- переводит совместно с обучающимися рейтинговую шкалу в пятибалльную систему оценивания.

8.7. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Критерии оценивания проектной деятельности

9.1. Критерии оценки проекта в начальной школе:

- значимость и актуальность темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- полнота и правильность раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления при защите проекта;
- раскрытие содержания проекта во время презентации;
- ответы на вопросы во время защиты проекта;
- качество выполнения продукта проектной деятельности.

9.2. Критерии оценивания проектной работы обучающихся 5-х-11-х классов.

- Актуальность выбранного исследования.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- Умение вести дискуссию по теме.
- Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

- Технологичность и техничность исполнения.
- Художественный вкус.

10. Критерии оценивания исследовательской деятельности

10.1. I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 10 - 12 минут, дискуссия – 5 минут.

10.2. Критерии оценки

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

11. Оформление материалов проектной и исследовательской деятельности

11.1. Методический паспорт учебного проекта:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа;
- учебные дисциплины, близкие к теме предмета;
- состав обучающихся;
- тип проекта по классификации;
- цели проекта;
- задачи проекта;
- вопросы проекта (3 - 4 проблемных вопроса);
- предполагаемый продукт проекта.

11.2 Оформление проектной папки (портфолио).

Портфолио содержит:

- паспорт проекта;
- вся собранная информация по теме проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы (сценарии) к презентации;
- другие рабочие материалы и черновики группы.

11.3 Оценочный лист исследовательской деятельности учащихся.

№	Критерии							
1	Актуальность темы							
2	Новизна решаемой задачи							
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования							
4	Научное и практическое значение результатов темы							
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области							
6	Участие в дискуссии							
7	Культура оформления работы							
	Общий бал							

Члены жюри: _____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».